

รายงาน
การประเมิน
ตนเองของ
สถานศึกษา

SELF
ASSESSMENT
REPORT
SAR

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนกำแพงดั้นติธรรมวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวง
ศึกษาธิการ





รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนกำแพงดงชั้นมัธยมศึกษา

อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดยโสธร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนกำแพงดงวิทยาคม ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปี การศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อเขตพื้นที่และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนกำแพงดงวิทยาคมในปีการศึกษาถัดไป

(นางสาวจันทร์เพ็ญ ศรีคุ้ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกำแพงดงวิทยาคม

วันที่ ๒๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน กำแพงเขื่อนรัตนวิทยาคม ที่อยู่ ๑๔๗ หมู่ ๑๖ ตำบลกำแพง อำเภอกุดชุม จังหวัดยโสธร
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โทรศัพท์ ๐๘๗๙๒๕๕๙๗๒ โทรสาร -
 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
 จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๒๔ คน จำแนกเป็น ระดับชั้น ม.ต้น จำนวน ๑๖๐ คน
 และระดับชั้น ม.ปลาย จำนวน ๖๔ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนกำแพงเขื่อนรัตนวิทยาคม มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 มีรายละเอียดดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
	๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
	๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
สรุปรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน		ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกำแพงดั้นดิตรธรรมวิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยพัฒนาควบคู่กันทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนกำแพงดั้นดิตรธรรมวิทยาคมเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม นำสู่มาตรฐานสากล” โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตร มีแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงโดยใช้กระบวนการ Active Learning ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยสอดแทรกผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ ซึ่งผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์ตรงทางด้านทักษะวิชาการ แสดงออกถึงความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลงาน ชิ้นงาน และสิ่งประดิษฐ์ ซึ่งเป็นการรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม เพื่อเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่

โรงเรียนกำแพงดั้นดิตรธรรมวิทยาคมมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยการจัดกิจกรรมให้ความรู้และพัฒนาทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน เช่น การทำน้ำชาवल้องโรซ์เบอร์รี่เพื่อสุขภาพ การปลูกพืชผักสวนครัว การทำลูกประคบ การนวดเพื่อสุขภาพ การประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้จากวัสดุท้องถิ่น และโครงการอาชีพ เป็นต้น

๒) ผลการพัฒนา

โรงเรียนกำแพงดั้นดิตรธรรมวิทยาคมมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิด

วิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองจนสามารถสร้างนวัตกรรม ผลงาน ชิ้นงานและสิ่งประดิษฐ์ มีความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รู้เท่าทันเทคโนโลยีและสามารถใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง จนผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และสามารถต่อยอดเป็นอาชีพได้ในอนาคต

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกำแพงดงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “ยิ้ม ไหว้ ทักทาย” มุ่งเน้นความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกันและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมซึ่งอยู่ในพื้นฐานของการที่ต้องสร้างมิตรภาพและปลูกฝังคุณธรรม เช่น กิจกรรมวิชาลูกเสือ-เนตรนารี รักษาดินแดนและผู้นำเพื่อประโยชน์ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมโรงเรียนสีขาว กิจกรรมคนดีศรีกำแพงดง กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ โครงการค่ายคุณธรรม “ลูกพระชั้นตยาภิรักษ์ รุ่นที่ ๕” กิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม นำความดี สู่วิถีพอเพียง โครงการห้องเรียนคุณธรรม กิจกรรมครอบครัวคุณธรรม เข้าร่วมการประกวดโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ระดับประเทศ) อีกทั้งมีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการให้ความสำคัญกับพื้นที่การแสดงความคิดเห็นตามระบอบประชาธิปไตยให้กับผู้เรียน คือ กิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกายและจิตใจจากการจัดการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาเจตคติและพฤติกรรมเชิงบวก รักในการดูแลตนเอง มีความเชื่อมั่นและแก้ไขปัญหาอย่างถูกต้องและเหมาะสม การเรียนวิชาพลศึกษาที่ใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกายและการเล่นกีฬา ซึ่งเป็นเครื่องมือในการพัฒนาร่างกายจิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีการเก็บข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย การทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน พร้อมทั้งให้คำแนะนำในการดูแลสุขภาพของผู้เรียนให้เหมาะสมตามเกณฑ์

๒) ผลการพัฒนา

โรงเรียนกำแพงดงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ประพฤติตนไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความ

เป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข โรงเรียนได้รับการรับรองคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ,ได้รับผลการประเมินประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง ในการประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข , ผ่านการรับรองความโดดเด่นของสถานศึกษา "คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC SPECIAL)" ด้านคุณธรรมจริยธรรม ระดับ ๒ ดาว , ได้รับรางวัล ดี ระดับประเทศ จากการส่งโครงการเรื่อง “อริยสัจจัดชิมเศร้า” เข้าร่วมการประกวดโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ทั้งนี้ โรงเรียนกำแพงดงดิศธรรมวิทยาคมมีการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาวิเคราะห์เพื่อนำข้อมูลไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น อีกทั้งได้มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น เพื่อนำผลการประเมินนี้ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกำแพงดงดิศธรรมวิทยาคมได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ในการบริหารจัดการของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนร่วมกันประชุมเสนอความคิดเห็น เพื่อดำเนินการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา บริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี นำไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำงานและสรุปผลการดำเนินงาน โรงเรียนกำแพงดงดิศธรรมวิทยาคมมีนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา KKW-SMART Model กล่าวคือ KKW= kammaedkhuntithumwittayakom หมายถึง โรงเรียนกำแพงดงดิศธรรมวิทยาคม, S = Skill ทักษะการเรียนรู้ที่ดี , M = Moral คุณธรรมจริยธรรมที่ดี, A = Achievement สัมฤทธิ์ผลที่ดี, R = Relationship ความสัมพันธ์ที่ดี และ T = Technology เทคโนโลยีที่ดีและปลอดภัย ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์และแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการปรับปรุงพัฒนาระบบสาธารณูปโภคสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ นอกจากนี้ยังมีการจัดเทคโนโลยี

สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน อาทิ การให้บริการสืบค้นข้อมูล โดยใช้คอมพิวเตอร์ในห้องสมุดโรงเรียนและการให้บริการอินเทอร์เน็ตแก่ครูและผู้เรียนในโรงเรียน

๒) ผลการพัฒนา

โรงเรียนกำแพงดงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีระบบบริหารจัดการองค์กรที่เข้มแข็งและเป็นระบบ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน มีระบบบริหารการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษา บุคลากรได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ โรงเรียนมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้โรงเรียนมีความร่มรื่น สะอาด สวยงามและปลอดภัย ช่วยส่งเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ มีระบบสาธารณูปโภคและสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น สร้างความมั่นใจแก่ผู้ปกครองทุกคน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างรอบด้านและเต็มศักยภาพ ผู้เรียนทุกคนใช้ชีวิตและเรียนรู้อย่างมีความสุข

โรงเรียนกำแพงดงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม จากการคัดเลือกผลงานวิปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ,ได้รับรางวัลระดับ ดีเยี่ยม Best Practice ของผู้บริหารสถานศึกษา ในการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ทั้งนี้ โรงเรียนกำแพงดงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีการนำผลที่ได้จากกระบวนการบริหารและการจัดการมาวิเคราะห์เพื่อนำข้อมูลไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อีกทั้งได้มีการนำเสนอผลสำเร็จจากกระบวนการบริหารและการจัดการให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น เพื่อนำผลจากกระบวนการบริหารจัดการไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกำแพงดงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูล และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนรู้และนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและสนุกในการเรียน โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกโดยให้กำลังใจนักเรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างแรงจูงใจผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบรวมทั้งนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

๒) ผลการพัฒนา

โรงเรียนกำแพงนครธรรมวิทยาคมมีการบริหารจัดการให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ โดยครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ฝึกใช้ทักษะกระบวนการคิดและการลงปฏิบัติจริง อาทิ ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการแสดงความคิดเห็น ทักษะการสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการชีวิตจริงได้ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติของรายวิชาและความแตกต่างของผู้เรียน การจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งภายในและนอกห้องเรียน รวมถึงห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตามเป้าหมายของมาตรฐานการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยโรงเรียนมีแผนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ โรงเรียนกับผู้เรียนร่วมกันทำข้อตกลง (MOU) ระเบียบและกฎเกณฑ์ของโรงเรียนอย่างชัดเจน ครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนรู้จักนักเรียนรายบุคคล โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนกับครูผู้สอน การจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้าน ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นความรู้สึกรัก ความชื่นชมของตนเอง ครูกล่าวคำชื่นชมเมื่อผู้เรียนกระทำความดี และตักเตือนเมื่อผู้เรียนกระทำความผิด การให้กำลังใจกับผู้เรียนที่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจนดีขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจตนเอง สอนให้ผู้เรียนรู้เท่าทันอารมณ์ความรู้สึกของตนเอง เพื่อที่จะได้จัดการกับอารมณ์ความรู้สึกของตนเองได้อย่างเหมาะสม เมื่อผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกจะสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข สนับสนุนให้ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการจัดทำแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้องชัดเจน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การประเมินค่าการคิดสร้างสรรค์ ทักษะกระบวนการ และเจตคติต่อการเรียนรู้ มีการรายงานผลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อร่วมมือวางแผนพัฒนาปรับปรุงแก้ไขต่อไป มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและบันทึกผลอย่างเป็นระบบ ทั้งการประเมินตัวชี้วัด การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ เข้าร่วมการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่ถูกจัดสอบขึ้นโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ หรือ สทศ. เพื่อชี้วัดคุณภาพและมาตรฐานทางการศึกษาผู้เรียนและโรงเรียน มีการนิเทศ ติดตามการวัดและประเมินการเรียนรู้ของครู เมื่อพบข้อบกพร่องจะมีการให้คำแนะนำ เพื่อให้ครูได้มีการปรับปรุงให้มีความถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และนอกจากนั้นยังการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ Professional Learning Community : PLC ครูทุกคนได้รับการนิเทศภายใน ภาคเรียนละ

๒ ครั้ง เพื่อนำผลการนิเทศไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น มีการรายงานผลการประเมินตนเอง ส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและมีนวัตกรรมทางการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมให้ครูได้นำเสนอผลงานทางวิชาการภายในสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. จุดเด่น

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนกำแพงดั้นติธรรมวิทยาคมมีการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ หลายรายการ และได้รับรางวัลในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนกำแพงดั้นติธรรมวิทยาคมมีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพและมีการบริหารจัดการของผู้บริหาร มีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพ โดยมีกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนกำแพงดั้นติธรรมวิทยาคมมีสื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความพร้อมทางด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนกำแพงดั้นติธรรมวิทยาคมมีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลิตรายการการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งโรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

พัฒนากระบวนการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และรวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และส่งเสริมให้ครูมีวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice)

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๕.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย

๕.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

๕.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๕.๔ แผนปฏิบัติงานที่ ๔ ส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๕.๕ แผนปฏิบัติงานที่ ๕ พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกัน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนกำแพงดงชั้นมัธยมศึกษา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือหรือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายบุญหลาย ทองใบ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนกำแพงดงชั้นมัธยมศึกษา

วันที่ ๒๒ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปของผู้บริหาร	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฉ
คำนำ	
สารบัญ	
ข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา	๒
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๒
ข้อมูลนักเรียน	๔
ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา	๔
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๕
ข้อมูลอาคารสถานที่หรือแผนผังอาคารสถานที่	๑๑
การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๒
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	๑๓
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๕
-นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)	๕๐
-ความโดดเด่นของสถานศึกษา	๕๒
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๕๓
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน	๕๓
จุดเด่น	๕๓
จุดควรพัฒนา	๕๕
แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๕๖
การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๕๘
ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๕๘
ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	๕๘
ด้านกระบวนการ (Process)	๖๐
ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	๖๐
โอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม- นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด	๖๑

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก

- | | |
|---|----|
| ● ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย | ๖๒ |
| ● ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา ด้านต่างๆ | ๖๓ |
| ● หลักฐานอ้างอิงตามมาตรฐาน | ๖๖ |
| ● ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๗) | ๖๗ |
| ● ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา | ๖๘ |
| คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษา
และการประเมินตนเอง SAR | ๖๙ |
| ● ภาพกิจกรรม | ๗๘ |

ข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน กำแมตขันติธรรมวิทยาคม รหัสโรงเรียน ๔๓๐๔๐๒

ที่ตั้ง เลขที่ ๑๔๗ หมู่ ๑๖ ตำบล กำแมต อำเภอ กุดชุม จังหวัดยโสธร

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

โทรศัพท์ ๐๘๗๙๒๕๕๙๗๒ โทรสาร -

e-mail: Kammaed๒๕๕๔@gmail.com website <http://kammaed.ac.th>

เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ชื่อ - สกุลผู้บริหารโรงเรียน

๑) นางสาวจันทร์เพ็ญ ศรีคุ้ม

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

๒) นางปณิตา นาจำปา

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน

มงกุฎรัศมี ๑๓ แฉก ครบอักษร ก.ว.



เอกลักษณ์ / อัตลักษณ์

เอกลักษณ์ : โรงเรียนคุณธรรม

อัตลักษณ์ : ยิ้มไหว้ ทักทาย

ปรัชญาโรงเรียน

การศึกษามุ่งพัฒนาชีวิตและสังคม

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนกำแมตขันติธรรมวิทยาคมเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม นำสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓. ใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการศึกษา

๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา

๕. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย

๖. จัดสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๗. บริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๒ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

๑.๑.สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ	-	-	๒	-	๒
รวม			๒		๒
2. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น					
- ครูบรรจุ	-	๕	๒	-	๗
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
รวม		๕	๒		๗
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย					
- ครูบรรจุ	-	๕	๒	-	๗
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
รวม		๕	๒		๗
3. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	-	-	๑
- ครูอัตราจ้าง	-	๒	-	-	๒
- นักการภารโรง	๑	-	-	-	๑
รวม	๑	๓	-	-	๔
รวมทั้งสิ้น	๑	๑๓	๗		๒๑

สรุปอัตราส่วน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๑๘ : ๑

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๒๗ : ๑

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๑๔ : ๑

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๑๒ : ๑

๑.๒ สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ ๑ ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน			
	มัธยมศึกษาตอนต้น		มัธยมศึกษาตอนปลาย	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ภาษาไทย	๑	-	๑	-
คณิตศาสตร์	๑	-	๑	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	-	๒	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	๑	-	๑	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	-	๑	-
ศิลปะ	๑	-	-	-
การงานอาชีพ	๑	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	๑	-	๒	-

๑.๓. สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	๓	๒
- เนตรนารี	๓	-
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	๓
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	๓
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	๑๐	๗
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
○ กิจกรรมแนะแนว	๕	๑
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๗

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๒๒๔ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนห้องเรียนพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียนพิเศษ	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	-	๒๙	๒๕	-	-	๕๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	-	๒๗	๒๔	-	-	๕๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	-	๒๖	๒๙	-	-	๕๕
รวม	๖	-	๘๒	๗๘	-	-	๑๖๐
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑	-	๒	๑๗	-	-	๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑	-	๑๑	๑๒	-	-	๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	-	๑๓	๙	-	-	๒๒
รวม	๓	-	๒๖	๓๘	-	-	๖๔

หมายเหตุ ห้องเรียนพิเศษเพิ่มเติมตามหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดสอน

๑.๕ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๐	๔๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๐	๑๗

๑.๖ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนกำแพงเขตชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ภาคเรียนที่ ๑	หน่วยกิต (ชั่วโมง)	ภาคเรียนที่ ๒	หน่วยกิต (ชั่วโมง)				
รายวิชาพื้นฐาน		รายวิชาพื้นฐาน					
ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๕(๖๐)	ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๕(๖๐)				
ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕(๖๐)	ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕(๖๐)				
ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๑.๕(๖๐)	ว๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๒	๑.๕(๖๐)				
ว๒๑๑๐๒ การออกแบบเทคโนโลยี ๑	๐.๕(๒๐)	ว๒๑๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕(๒๐)				
ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๑	๑.๕(๖๐)	ส๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๒	๑.๕(๖๐)				
ส๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕(๒๐)	ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕(๒๐)				
พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๐.๕(๒๐)	พ๒๑๑๐๓ สุขศึกษา ๒	๐.๕(๒๐)				
พ๒๑๑๐๕ เทควันโด	๐.๕(๒๐)	พ๒๑๑๐๔ เทเบิลเทนนิส	๐.๕(๒๐)				
ศ๒๑๑๐๑ ทัศนศิลป์ ๑	๑.๐(๔๐)	ศ๒๑๑๐๒ ดนตรี ๑	๐.๕(๒๐)				
ง๒๑๑๐๒ งานบ้าน	๐.๕(๒๐)	ศ๒๑๑๐๓ นาฏศิลป์ ๑	๐.๕(๒๐)				
อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕(๖๐)	ง๒๑๑๐๒ การจัดการในบ้าน	๐.๕(๒๐)				
		อ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕(๖๐)				
รวมหน่วยกิตวิชาพื้นฐาน(เวลาเรียนชั่วโมง)	๑๑.๐(๔๔๐)	รวมหน่วยกิตวิชาพื้นฐาน(เวลาเรียนชั่วโมง)	๑๑.๐(๔๔๐)				
รายวิชาเพิ่มเติม		รายวิชาเพิ่มเติม					
ท๒๑๒๐๑ การอ่านเขียน ๑	๑.๐(๔๐)	ท๒๑๒๐๒ การอ่านเขียน ๒	๑.๐(๔๐)				
ส๒๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑		๐.๕(๒๐)		ส๒๑๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕(๒๐)		
จ๒๑๒๐๓ ภาษาจีนเบื้องต้น				๐.๕(๒๐)		จ๒๑๒๐๔ ภาษาจีนฟัง-พูด	๐.๕(๒๐)
อ๒๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเริ่มต้น						๑.๐(๔๐)	
	ว๒๑๒๐๒ Motion Infographic		๐.๕(๒๐)				
	อ๒๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	๐.๕(๒๐)					
รวมหน่วยกิตวิชาเพิ่มเติม(เวลาเรียนชั่วโมง)	๒.๐(๘๐)	รวมหน่วยกิตวิชาเพิ่มเติม(เวลาเรียนชั่วโมง)	๒.๐(๘๐)				
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
ก๒๑๔๐๑ แนะแนว ๑	๒๐	ก๒๑๔๐๔ แนะแนว ๒	๒๐				
ก๒๑๔๐๒ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่-เนตรนารี ๑ บูรณาการร่วมกับกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๒๐	ก๒๑๔๐๕ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่-เนตรนารี ๑ บูรณาการร่วมกับกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๒๐				
ก๒๐๙..... ชุมนุม	๒๐	ก๒๐๙..... ชุมนุม	๒๐				
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐				
รวมเวลาเรียนทั้งหมด/ภาคเรียน	๕๘๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด/ภาคเรียน	๕๘๐				

หมายเหตุ : ๑ และ ๒ ในวงเล็บปีกกา ให้เลือกเรียนวิชาเพิ่มเติมกลุ่มวิชาใดกลุ่มวิชาหนึ่งเท่านั้น

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนกำแพงเขตชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ภาคเรียนที่ ๑	หน่วยกิต	ภาคเรียนที่ ๒	หน่วยกิต
รายวิชาพื้นฐาน	(ชั่วโมง)	รายวิชาพื้นฐาน	(ชั่วโมง)
ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๕(๖๐)	ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๕(๖๐)
ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕(๖๐)	ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑.๕(๖๐)
ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕	๑.๕(๖๐)	ว๒๓๑๐๓ วิทยาศาสตร์ ๖	๑.๕(๖๐)
ว๒๓๑๐๒ การออกแบบและเทคโนโลยี ๓	๐.๕(๒๐)	ว๒๓๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๓	๐.๕(๒๐)
ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๕	๑.๕(๖๐)	ส๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๖	๑.๕(๖๐)
ส๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕(๒๐)	ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕(๒๐)
พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๐.๕(๒๐)	พ๒๓๑๐๓ สุขศึกษา ๖	๐.๕(๒๐)
พ๒๓๑๐๒ บาสเกตบอล	๐.๕(๒๐)	พ๒๓๑๐๔ วอลเลย์บอล	๐.๕(๒๐)
ศ๒๓๑๐๑ ทัศนศิลป์ ๓	๑.๐(๔๐)	ศ๒๓๑๐๒ ดนตรี ๓	๐.๕(๒๐)
ง๒๓๑๐๑ งานเกษตร	๐.๕(๒๐)	ศ๒๓๑๐๓ นาฏศิลป์ ๓	๐.๕(๒๐)
อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๕(๖๐)	ง๒๓๑๐๒ งานธุรกิจ	๐.๕(๒๐)
		อ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๕(๖๐)
รวมหน่วยกิตวิชาพื้นฐาน(เวลาเรียนชั่วโมง)	๑๑(๔๔๐)	รวมหน่วยกิตวิชาพื้นฐาน(เวลาเรียนชั่วโมง)	๑๑(๔๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม		รายวิชาเพิ่มเติม	
ท๒๓๒๐๑ กรองกานต์ ๑	๑.๐(๔๐)	ง๓๐๒๑๕ การเกษตรแบบเศรษฐกิจพอเพียง	๑.๕(๖๐)
ง๒๐๒๐๙ ช่างไฟฟ้าในอาคาร		๐.๕(๒๐)	
ส๒๐๒๓๕ หน้าที่พลเมือง ๕	๐.๕(๒๐)		
ว๒๓๒๐๑ การเขียนเว็บไซต์เบื้องต้น	๐.๕(๒๐)		
อ๒๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟังพูด ๒		๑.๐(๔๐)	
รวมหน่วยกิตวิชาเพิ่มเติม(เวลาเรียนชั่วโมง)	๒.๐(๘๐)	รวมหน่วยกิตวิชาเพิ่มเติม(เวลาเรียนชั่วโมง)	๒.๐(๘๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ก๒๓๙๐๑ แนะแนว ๕	๒๐	ก๒๓๙๐๔ แนะแนว ๖	๒๐
ก๒๓๙๐๒ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่-เนตรนารี ๕	๒๐	ก๒๓๙๐๕ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่-เนตรนารี ๖	๒๐
ก๒๐๙..... ชุมนุม	๒๐	ก๒๐๙..... ชุมนุม	๒๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด/ภาคเรียน	๕๘๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด/ภาคเรียน	๕๘๐

หมายเหตุ : ๑ และ ๒ ในวงเล็บปีกกา ให้เลือกเรียนวิชาเพิ่มเติมกลุ่มวิชาใดกลุ่มวิชาหนึ่งเท่านั้น

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนกำแพงเขตชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ภาคเรียนที่ ๑	หน่วยกิต	ภาคเรียนที่ ๒	หน่วยกิต
รายวิชาพื้นฐาน	(ชั่วโมง)	รายวิชาพื้นฐาน	(ชั่วโมง)
ท๓๒๑๐๑ ภาษาไทย ๙	๑.๐(๔๐)	ท๓๒๑๐๒ ภาษาไทย ๑๐	๑.๐(๔๐)
ค๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๙	๑.๐(๔๐)	ค๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๑๐	๑.๐(๔๐)
ว๓๒๑๘๓ การออกแบบและเทคโนโลยี ๕	๐.๕(๒๐)	ว๓๒๑๘๔ วิทยาการคำนวณ ๕	๐.๕(๒๐)
ส๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๙	๑.๐(๔๐)	ส๓๒๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๑๐	๑.๐(๔๐)
ส๓๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๙	๐.๕(๒๐)	ส๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๑๐	๐.๕(๒๐)
พ๓๒๑๐๑ สุขศึกษา ๙	๐.๕(๒๐)	พ๓๒๑๐๓ สุขศึกษา ๑๐	๐.๕(๒๐)
พ๓๒๑๐๒ เปตอง	๐.๕(๒๐)	พ๓๒๑๐๔ มวยไทย	๐.๕(๒๐)
ศ๓๒๑๐๑ ทัศนศิลป์ ๕	๐.๕(๒๐)	ศ๓๒๑๐๒ ดนตรีนาฏศิลป์ ๒	๐.๕(๒๐)
ง๓๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๒	๐.๕(๒๐)	อ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๑๐	๑.๐(๔๐)
อ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๙	๑.๐(๔๐)		
รวมหน่วยกิต(ชั่วโมง)รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐(๒๘๐)	รวมหน่วยกิต(ชั่วโมง)รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕(๒๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม		รายวิชาเพิ่มเติม	
ท๓๒๒๐๑ การเขียน ๑	๑.๐(๔๐)	ท๓๒๒๐๒ การพูดต่อหน้าประชุมชน	๑.๐(๔๐)
ว๓๒๒๘๖ การเขียนเว็บไซต์	๑.๐(๒๐)	ศ๓๒๒๐๒ ประติมากรรมไทย	๐.๕(๒๐)
ศ๓๒๒๐๑ จิตรกรรม	๐.๕(๒๐)	ง๓๐๒๐๙ ช่างปูน	๑.๐(๔๐)
ง๓๒๒๐๑ การถนอมอาหาร	๑*	ง๓๒๒๐๑ โครงการงานอาชีพ ๑	๑.๐(๔๐)
อ๓๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟังพูด	๒.๐(๘๐)	อ๓๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษอ่านเขียน	๑*
ส๓๐๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๙	๐.๕(๒๐)	ส๓๐๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๑๐	๐.๕(๒๐)
ใ๓๐๒๐๑ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS๑)	๑.๐(๔๐)	ใ๓๐๒๐๒ การสื่อสารและการนำเสนอ (IS๒)	๑.๐(๔๐)
ค๓๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เสริม ๓	๑.๕(๖๐)	ค๓๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เสริม ๔	๑.๕(๖๐)
ว๓๒๒๐๓ ฟิสิกส์ ๒	๑.๕(๖๐)	ว๓๒๒๐๔ ฟิสิกส์ ๓	๑.๕(๖๐)
ว๓๒๒๒๓ เคมี ๒	๑.๕(๖๐)	ว๓๒๒๒๔ เคมี ๓	๑.๕(๖๐)
ว๓๒๒๔๓ ชีววิทยา ๒	๑.๕(๖๐)	ว๓๒๒๔๔ ชีววิทยา ๓	๑.๕(๖๐)
ว๓๒๒๖๒ โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ ๑	๐.๕(๒๐)	ว๓๒๒๖๓ โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ ๒	๐.๕(๒๐)
รวมหน่วยกิตที่เรียน(ชั่วโมง)รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๕(๓๐๐)	รวมหน่วยกิตที่เรียน(ชั่วโมง)รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๐(๒๘๐)
รวมหน่วยกิตที่เรียน(ชั่วโมง)ทั้งหมด	๑๔.๕ (๕๘๐)	รวมหน่วยกิตที่เรียน(ชั่วโมง)ทั้งหมด	๑๓.๕ (๕๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ก๓๒๙๐๑ แนะนำ ๙	๒๐	ก๓๒๙๐๖ แนะนำ ๑๐	๒๐
ก๓๒๙๐๒ ลูกเสือสามัญ ๗/ก๓๒๙๐๓ ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ๓/ก๓๒๙๐๔ รักษาดินแดน ๓	๒๐	ก๓๒๙๐๗ ลูกเสือสามัญ ๔/ก๓๒๙๐๘ ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ๔ /ก๓๒๙๐๙ รักษาดินแดน ๔	๒๐
ก๓๐๙...ชุมนุม.....	๒๐	ก๓๐๙...ชุมนุม.....	๒๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด/ภาคเรียน	๖๔๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด/ภาคเรียน	๖๔๐

หมายเหตุ ๑*และ ๒* หมายถึงกลุ่มเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เลือกเรียนได้ ๑ กลุ่มเรียน

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนกำแพงเขตชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗

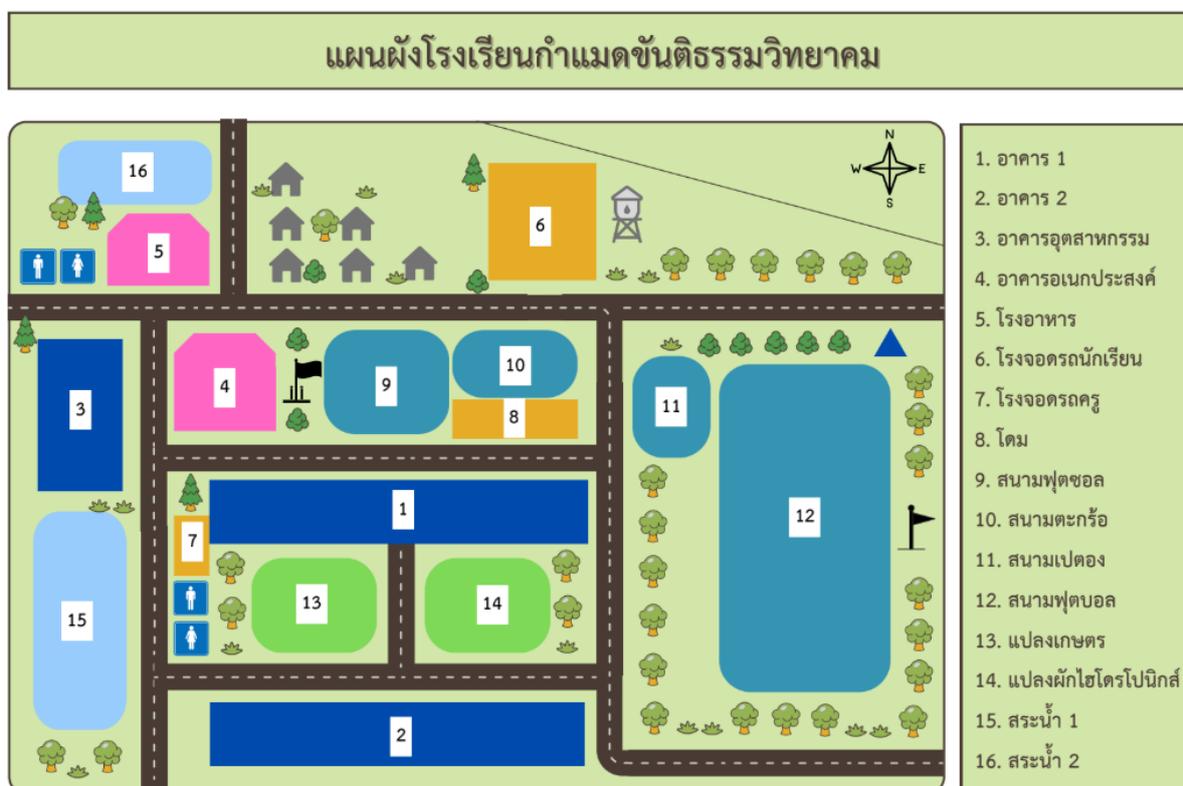
ภาคเรียนที่ ๑	หน่วยกิต	ภาคเรียนที่ ๒	หน่วยกิต
รายวิชาพื้นฐาน	(ชั่วโมง)	รายวิชาพื้นฐาน	(ชั่วโมง)
ท๓๓๑๐๑ ภาษาไทย ๑๑	๑.๐(๔๐)	ท๓๓๑๐๒ ภาษาไทย ๑๒	๑.๐(๔๐)
ค๓๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑๑	๑.๐(๔๐)	ค๓๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๑๒	๑.๐(๔๐)
ว๓๓๑๖๑ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	๑.๕(๖๐)	ว๓๓๑๕๕ วิทยาการคำนวณ ๖	๐.๕(๒๐)
ส๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๑๑	๑.๐(๔๐)	ส๓๓๑๐๒ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๑๒	๑.๐(๔๐)
พ๓๓๑๐๑ สุขศึกษา ๑๑	๐.๕(๒๐)	พ๓๓๑๐๓ สุขศึกษา ๑๒	๐.๕(๒๐)
พ๓๓๑๐๒ แบริณดิน	๐.๕(๒๐)	พ๓๓๑๐๔ แบริณปีค	๐.๕(๒๐)
ศ๓๓๑๐๑ ทศนศิลป์ ๖	๐.๕(๒๐)	ศ๓๓๑๐๒ ดนตรีนาฏศิลป์ ๓	๐.๕(๒๐)
ง๓๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๐.๕(๒๐)	อ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๑๒	๑.๐(๔๐)
อ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑๑	๑.๐(๔๐)		
รวมหน่วยกิต(ชั่วโมง)รายวิชาพื้นฐาน	๗.๕(๓๐๐)	รวมหน่วยกิต(ชั่วโมง)รายวิชาพื้นฐาน	๖.๐(๒๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม		รายวิชาเพิ่มเติม	
ว๓๓๒๘๘ คอมพิวเตอร์กราฟิก	๑.๐(๔๐)	ว๓๓๒๘๘ การเขียนโปรแกรม	๑.๕(๖๐)
ศ๓๓๒๐๑ การออกแบบ ๑		๑.๕(๖๐)	
ง๓๓๒๐๒ โครงการงานอาชีพ ๒	๑.๕(๖๐)	ง๓๐๒๐๘ งานเชื่อมไฟฟ้า	๑.๐(๔๐)
อ๓๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ	๒.๐(๘๐)	ง๓๓๒๐๓ โครงการงานอาชีพ ๓	๑.๕(๖๐)
ค๓๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เสริม ๕	๑.๕(๖๐)	อ๓๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการปฏิบัติงาน	๒.๐(๘๐)
ว๓๓๒๐๕ ฟิสิกส์ ๔	๒.๐(๘๐)	ค๓๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เสริม ๖	๑.๕(๖๐)
ว๓๓๒๒๕ เคมี ๔	๑.๕(๖๐)	ว๓๓๒๐๖ ฟิสิกส์ ๕	๒.๐(๘๐)
ว๓๓๒๔๕ ชีววิทยา ๔	๑.๕(๖๐)	ว๓๓๒๒๖ เคมี ๕	๑.๕(๖๐)
		ว๓๓๒๔๖ ชีววิทยา ๕	๑.๕(๖๐)
รวมหน่วยกิตที่เรียน(ชั่วโมง)รายวิชาเพิ่มเติม	๖.๕(๒๖๐)	รวมหน่วยกิตที่เรียน(ชั่วโมง)รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๕(๓๐๐)
รวมหน่วยกิตที่เรียน(ชั่วโมง)ทั้งหมด	๑๔.๐(๕๖๐)	รวมหน่วยกิตที่เรียน(ชั่วโมง)ทั้งหมด	๑๓.๕(๕๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ก๓๓๓๙๐๑ แนะแนว ๑๑	๒๐	ก๓๓๓๙๐๒ แนะแนว ๑๒	๒๐
ก๓๓๓๙๐๒ ลูกเสือวิสามัญ ๕/ก๓๓๓๙๐๓ ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ๕ /ก๓๓๓๙๐๔ รัคษา	๒๐	ก๓๓๓๙๐๗ ลูกเสือวิสามัญ ๖/ก๓๓๓๙๐๘ ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ๖ /ก๓๓๓๙๐๙ รัคษา	๒๐
ดินแดน ๕		๒๐	
ก๓๐๙...ชุมนุม.....	๒๐	ก๓๐๙...ชุมนุม.....	๒๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด/ภาคเรียน	๖๔๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด/ภาคเรียน	๖๐๐

หมายเหตุ ๑* และ ๒* หมายถึงกลุ่มเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เลือกเรียนได้ ๑ กลุ่มเรียน

๑.๗ ข้อมูลอาคารสถานที่หรือแผนผังอาคารสถานที่

โรงเรียนมีอาคารทั้งสิ้น ๓ หลัง แบ่งออกเป็นอาคารเรียน ๒ หลัง อาคารประกอบ ๑ หลัง ห้องน้ำ ๔ หลัง และพื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ ได้แก่

- สนามฟุตบอล ๑ สนาม
- สนามบาสเกตบอล ๑ สนาม
- สนามตะกร้อ ๑ สนาม
- สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม
- สนามเปตอง ๑ สนาม
- สนามฟุตซอล ๑ สนาม



๑.๘ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๒๒๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๒,๐๐๐ เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบบันทึก

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน จำนวน ๑๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๓ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติงานในอาคารอุตสาหกรรม จำนวน ๒ ห้อง

ห้องสมุด	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องสำนักงาน/ห้องพักครู	จำนวน ๔ ห้อง
ห้องประชุม	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการดนตรี/นาฏศิลป์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการศิลปะ	จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๙ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๒๑ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๗ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เฉลี่ย ๒๒๔ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง
๑. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง	๒๐๐
๒. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ จำนวน ๑ ห้อง	๒๐๐
๓. ห้องปฏิบัติการเคมี จำนวน ๑ ห้อง	๑๘๐
๔. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา จำนวน ๑ ห้อง	๑๘๐
๕. ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ จำนวน ๑ ห้อง	๒๐๐
๖. ห้องจริยศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง	๑๕๐
๗. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง	๒๒๐
๘. ห้องปฏิบัติการทางภาษาไทย จำนวน ๑ ห้อง	๒๐๐
๙. ห้องศิลปะ จำนวน ๑ ห้อง	๒๒๐
๑๐. ห้องนาฏศิลป์/ดนตรี จำนวน ๑ ห้อง	๑๐๐
๑๑. ห้องสมุดโรงเรียน จำนวน ๑ ห้อง	๒๒๐
๑๒. ห้องแนะแนว จำนวน ๑ ห้อง	๒๐๐
๑๓. ห้องพยาบาล จำนวน ๒ เตียง	๙๐
๑๔. สวนเศรษฐกิจพอเพียง	๔๐
๑๕. สวนผักไฮโดรโปนิคส์	๔๐
๑๖. สนามตะกร้อ จำนวน ๒ สนาม	๒๐๐
๑๗. สนามบาสเก็ตบอล จำนวน ๑ สนาม	๑๐๐
๑๘. สนามเปตอง จำนวน ๑ สนาม	๑๐๐
๑๘. สนามฟุตซอล จำนวน ๑ สนาม	๑๐๐
๑๙. โรงอาหาร จำนวน ๑ แห่ง	๒๒๐
๒๐. ร้านค้าสวัสดิการ	๒๒๐

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง
๑. วัดถ้ำคูหาสวรรค์ จ.อุบลราชธานี	ทัศนศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑
๒. สะพานแขวนแก่งตะนะ จ.อุบลราชธานี	ทัศนศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑
๓. เขื่อนสิรินธร จ.อุบลราชธานี	ทัศนศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑
๔. วัดสุริโยกำแมด	วันสำคัญทางศาสนา	๓
๕. สำนักสงฆ์ศาสนคุณ บ้านแสนศรี	-ค่ายยุวชน คนคุณธรรม นำความดี สู่วิถี พอเพียง -วันสำคัญทางศาสนา	๓
๖. วัดป่าคำดุม บ้านกำแมด	วันสำคัญทางศาสนา	๑
๗. องค์การบริหารส่วนตำบลกำแมด	-การแข่งขันกีฬาต้านยาเสพติด ต.กำแมด -กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ต.กำแมด	๒
๘. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกำแมด	-โครงการนวดเพื่อสุขภาพ -โครงการอบรมอาสาสมัครโรงเรียน	๒

๑.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๕)	-
รอบภายใต้สถานการณ์โควิด (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖)	ดี
รอบที่ ๕ (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑)	-

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนกำแพงดงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

ตาราง แสดงสรุปผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐาน	ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐.๐๐	๘๘.๘๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐.๐๐	๘๙.๒๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐.๐๐	๘๗.๐๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐.๐๐	๘๘.๓๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕.๐๐	๖๒.๕๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐.๐๐	๘๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๕.๐๐	๘๙.๗๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐.๐๐	๘๙.๒๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐.๐๐	๘๙.๒๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐.๐๐	๘๙.๗๓	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๘๐.๐๐	๘๗.๖๑	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่าง รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

มาตรฐาน	ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐.๐๐	๘๘.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐.๐๐	๘๘.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐.๐๐	๘๘.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐.๐๐	๘๘.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐.๐๐	๘๘.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐.๐๐	๘๙.๔๒	ดีเลิศ
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ		

จากตาราง แสดงผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน ของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนก้าแมตซ์นติธรรมวิทยาคมมีผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ สรุปภาพรวมโรงเรียนก้าแมตซ์นติธรรมวิทยาคมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ รายละเอียดดังข้อมูลที่จะนำเสนอเป็นรายมาตรฐาน ต่อไปนี้

ผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษารายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในรอบการประเมินภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ได้ให้ข้อเสนอแนะแก่โรงเรียนกำเนิดขันธ์ธรรมวิทยาคมในเรื่องการจัดทำรายงาน SAR เพื่อให้ได้รับผลการประเมินระดับสูงขึ้น โดยให้สถานศึกษาอธิบายกระบวนการพัฒนาการดำเนินงานของมาตรฐานให้ครบทุกตัวชี้วัด ให้มีความชัดเจนและเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น ตามวงจรคุณภาพ PDCA ซึ่งโรงเรียนกำเนิดขันธ์ธรรมวิทยาคมได้นำข้อเสนอแนะนี้มาปรับใช้ในกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ อย่างเป็นระบบ

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนกำเนิดขันธ์ธรรมวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยพัฒนาควบคู่กันทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนกำเนิดขันธ์ธรรมวิทยาคม เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม นำสู่มาตรฐานสากล” โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตรมีแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้าน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมและกิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงโดยใช้กระบวนการ Active Learning ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

โรงเรียนกำเนิดขันธ์ธรรมวิทยาคม ดำเนินการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน โดยดำเนินการดังนี้

๑.๑ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ

โรงเรียนกำเนิดขันธ์ธรรมวิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และคิดคำนวณ นักเรียนสามารถพูดแนะนำตนเอง ครอบครัวและสนทนาอย่างง่ายเป็นภาษาอังกฤษได้ และนักเรียนผ่านกิจกรรมบันทึกการอ่าน โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาวิชาการ กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรม OPEN HOUSE กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๒. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ

๓. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. ชุมชมร้านค้าออนไลน์

๕. วิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS๑), วิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS๒)

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมการมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปร้อยละ ๘๒.๘๓ จากเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาวิชาการ กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรม OPEN HOUSE กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๒. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ

๓. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. โครงการอาชีพ

๕. วิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS๑), วิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS๒)

๖. กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี และค่ายผู้บำเพ็ญประโยชน์

ผล การดำเนินโครงการและกิจกรรมการมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๕.๒๙ จากเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย ผู้เรียนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๙๒ จากเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมาย และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ซึ่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน ๑๓ รายการ ได้เหรียญทอง ๑๐ รายการ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๙๒ เหรียญเงิน ๓ รายการ คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๐๘ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ได้เสริมสร้างความเป็นนักวิทยาศาสตร์มีโอกาสได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การจัดการการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผลงาน ชิ้นงาน และสิ่งประดิษฐ์ ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ และมีความสามารถในการนำเสนอผลงานในห้องเรียน โดยการบูรณาการกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) และมีการจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. กิจกรรมสะเต็ม (STEM)

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมการมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สร้างผลงานชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ มีการบูรณาการภายในรายวิชาที่เรียน อาทิ การประดิษฐ์ชิ้นงานในรายวิชา IS การทำโครงงาน วิทยาศาสตร์ และการผลิตสินค้าทางการเกษตรเพื่อสร้างรายได้ พบว่า ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมและมี ผลงาน/ชิ้นงาน/สิ่งประดิษฐ์ สามารถออกแบบผลิตภัณฑ์ คนละหรือกลุ่มละ ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน ผู้เรียน ประดิษฐ์ชิ้นงานในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS๒) การทำโครงงานวิทยาศาสตร์และการผลิตสินค้า ทางการเกษตรเพื่อสร้างรายได้ และผู้เรียนสามารถนำเสนอต่อสาธารณชน ร้อยละ ๘๕.๒๐ จากเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนกำแพงดงนครราชสีมา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3R 8C) กิจกรรมส่งเสริมเทคโนโลยี

๒. กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การสื่อสารและการนำเสนอ

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมการมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเลือกสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลงานตนเอง ร้อย ละ ๘๙.๓๗ จากเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย นอกจากนี้ผู้เรียนมี Facebook , Line , E-mail ในการสื่อสารอย่างถูกต้องและเกิดประโยชน์ และผู้เรียนสามารถใช้โปรแกรม Microsoft (Word,Excel, Powerpoint) , Youtube, Google ,Canva ในการสืบค้นความรู้ สร้างสรรค์ผลงานและนำเสนองาน

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนกำแพงดงนครราชสีมา มีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

๑. โรงเรียนกำแพงดงนครราชสีมา มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มี กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดย มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยมีกิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๗

๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาวิชาการ กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันภาษาไทย, กิจกรรมแข่งขันทักษะทาง วิชาการ, กิจกรรมค่ายวิชาการ, กิจกรรมรักการอ่าน, กิจกรรมสอนซ่อมเสริม, กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน, กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-Math) และกิจกรรมการแข่งขันซูโดกุซึ่งจัดโดยสมาคม ผู้ฝึกสอนนักต่อคำศัพท์และสมการเพื่อความเป็นทางการศึกษา, กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-Math) ซึ่งจัดโดยหน่วยงานทางการศึกษาต่าง ๆ

๓. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ

๔. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาพบว่า ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชา ภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๖.๕๘ จากเป้าหมายร้อยละ ๖๕.๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๕๗.๐๔ จากเป้าหมายร้อยละ ๖๐.๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชา คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๔๙.๐๖ จากเป้าหมายร้อยละ ๖๐ ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมาย ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๕๖.๔๗ จากเป้าหมายร้อยละ ๖๕.๐๐ ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมาย ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชา ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๕๒.๒๘ จากเป้าหมายร้อยละ ๖๐.๐๐ ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมาย ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๘๓ จากเป้าหมายร้อยละ ๗๕ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชา ศิลปะ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๗.๑๓ จากเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชา การงานอาชีพ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๔๘.๒๑ จากเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐ ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายและผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชา ในภาพรวม ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๒.๕๘ จากเป้าหมายร้อยละ ๕๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนกำแพงนครนิคมวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้และพัฒนาทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน อาทิ จัดอบรมโครงการฝึกทักษะการผูกผ้าจัดสถานที่ ทักษะการจัดดอกไม้ เพื่อใช้ตกแต่งสถานที่และนำไปใช้ให้บริการชุมชนและสร้างรายได้ในอนาคต โครงการงานอาชีพ สำหรับจำหน่ายผลผลิตของผู้เรียน กลุ่มงานแนะแนวจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งพัฒนาผู้เรียนระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ ให้ได้รับความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพ ผู้เรียนเกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง จนผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และสามารถต่อยอดเป็นอาชีพได้ในอนาคต โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

๑. กิจกรรมปลูกผักสวนครัว
๒. กิจกรรมปลูกผักไฮโดรโปนิกส์
๓. กิจกรรมการขยายพันธุ์พืช
๔. กิจกรรมประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้จากวัสดุท้องถิ่น
๕. กิจกรรมโครงการงานอาชีพ
๖. กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พบว่า มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๙๘.๐๙ จากเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย ผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมอาชีพและการแนะแนวเพื่อศึกษาต่อ พบว่าเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเอง ค้นพบตนเอง สามารถตัดสินใจวางแผนศึกษาต่อเพื่อเข้าสู่อาชีพ หรือออกไปประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต โดยผ่านการสำรวจความถนัดความสนใจ ความสามารถของตนเอง เรียนรู้ความแตกต่างของอาชีพ และค้นหาความต้องการของตนเองเพื่อเป็นแนวทางในการเลือกอาชีพที่เหมาะสม มีโอกาสได้รับประสบการณ์และฝึกทักษะทางอาชีพ รวมถึงการปรับตัวเข้ากับอาชีพ โดยทดลองฝึกปฏิบัติงานในสถาน การณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง

๑.๒ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนกำแพงดั้นดิตรมวิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ตามที่สถานศึกษากำหนด ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้ม ใจดี ทักทาย” ดำเนินการด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีกิจกรรมที่พัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่าที่นิยมและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม :

กิจกรรมค่าย ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ม.๑ และ ม.๔ (ลูกพระขันตยาภิรักษ์ รุ่น ๕) ปีการศึกษา ๒๕๖๗, กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม , กิจกรรมโรงเรียนสีขาว , กิจกรรมธนาคารความดี, กิจกรรมจิตอาสา , กิจกรรมคนดีศรีกำแพง , กิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัยผู้เรียน , กิจกรรมแก้ไขปัญหาพฤติกรรมผู้เรียน , กิจกรรมวันไหว้ครู , กิจกรรมสภาเด็กและเยาวชนตำบลกำแพง , กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด , กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก, กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ คุณธรรม, กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา , กิจกรรม “ค่ายเยาวชน คนคุณธรรม นำความดี สู่วิถีพอเพียง”

๒. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย : กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน, กิจกรรมจิตอาสา สภานักเรียน , กิจกรรมยิ้ม ใจดี ทักทาย

๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมนักศึกษา วิชาทหาร และกิจกรรมจิตอาสา

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด พบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๓.๗๓ จากเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๕.๕๔ จากเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม ร้อยละ ๙๗.๗๗ จากเป้าหมายร้อยละ ๙๕.๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนโรงเรียนกำแพงดั้นดิตรมวิทยาคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ปลุกฝังจิตสำนึกรักท้องถิ่น โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่าที่นิยมและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม : กิจกรรมค่ายส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม (ลูกพระขันตยาภิรักษ์ รุ่น ๕) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ , กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม , กิจกรรมวันไหว้ครู, กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ คุณธรรม, กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา , กิจกรรมยิ้ม ใจดี ทักทาย , กิจกรรมจิตอาสา

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมการมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พบว่าผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๙๔.๐๗ จากเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนโรงเรียนกำเนิดขันธ์ธรรมวิทยาคม ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยได้พัฒนาด้วยกิจกรรมที่แสดงถึงศักยภาพของนักเรียนทุกคน มีทักษะการทำงานร่วมกันยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอื่นๆ เช่น การเรียนภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างชาติ และ กิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาจีน ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมซึ่งอยู่ในพื้นฐานของการที่ต้องสร้างมิตรภาพ เช่น กิจกรรมวิชาลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมกีฬาภายใน ตลอดจนการให้ความสำคัญกับพื้นที่การแสดงความคิดเห็นตามระบอบประชาธิปไตย ให้กับนักเรียน คือ กิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย : กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน , กิจกรรมหน้าเสาธง, กิจกรรมจิตอาสาสภานักเรียน

๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน : กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน , กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง , กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน , กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาและการให้คำปรึกษา, กิจกรรมดนตรี กีฬา ชุมนุม วิชาการต่าง ๆ

๓. กิจกรรมกีฬาภายใน

๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ผู้บำเพ็ญ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร

๕. กิจกรรมค่ายคุณธรรม “ลูกพระขันตยาภิรักษ์”

๖. กิจกรรมค่ายยุวชน คนคุณธรรม นำความดีสู่วิถีพอเพียง

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พบว่า ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างของวัฒนธรรม และความคิดเห็นที่แตกต่าง ผ่านกิจกรรมกีฬาของโรงเรียนหรือของชุมชน ร้อยละ ๙๖.๘๘ จากเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนโรงเรียนกำเนิดขันธ์ธรรมวิทยาคมมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกายและจิตใจจากการจัดการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาเจตคติและพฤติกรรมเชิงบวก รักในการดูแลตนเอง มีความเชื่อมั่นและแก้ไขปัญหาอย่างถูกต้อง และเหมาะสมวิชาพลศึกษาที่ใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกายและการเล่นเกมกีฬา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาร่างกายจิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีการเก็บข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย การทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน เพื่อประเมินสมรรถภาพตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมงานอนามัยโรงเรียน : กิจกรรมนวดเพื่อสุขภาพ

๒. กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายนอก

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม พบว่า ผู้เรียนที่มีผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ จากเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐ และมีผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานกระทรวงสาธารณสุข ร้อยละ ๘๖.๗๘ จากเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย

ทั้งนี้ โรงเรียนกำเนิดขันธ์ธรรมวิทยาคมได้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ผ่านการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา อีกทั้งนำเสนอผ่านเว็บไซต์และเพจ Facebook ของโรงเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนกำแพงเขตชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ขอรายงานผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ
ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐.๐๐	๘๗.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐.๐๐	๘๘.๗๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐.๐๐	๘๕.๒๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐.๐๐	๘๙.๓๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕๐.๐๐	๖๒.๕๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐.๐๐	๙๘.๐๙	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		๘๕.๒๓	ดีเลิศ
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐.๐๐	๙๓.๗๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐.๐๐	๙๔.๐๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐.๐๐	๙๖.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐.๐๐	๘๙.๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		๙๓.๖๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		๘๙.๔๑	ดีเลิศ

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

โรงเรียนกำแพงดงชั้นตรธรรมวิทยาคม รายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลประเมิน ดังนี้

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับค่าเป้าหมาย

วิชา	ร้อยละของคะแนนในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป						ค่าเฉลี่ยรายวิชา	ค่าเป้าหมาย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖		
ภาษาไทย	๖๘.๐๔	๖๕.๑๓	๗๓.๐๐	๖๗.๕๔	๔๑.๓๐	๘๔.๔๔	๖๘.๐๔	ร้อยละ ๖๕
คณิตศาสตร์	๕๐.๗๘	๔๒.๘๕	๓๔.๐๐	๖๗.๒๕	๓๖.๙๖	๖๒.๕๐	๕๐.๗๘	ร้อยละ ๖๐
วิทยาศาสตร์	๕๐.๒๓	๔๘.๒๑	๔๐.๐๐	๗๐.๓๒	๕๖.๕๒	๗๖.๙๔	๕๐.๒๓	ร้อยละ ๖๐
สังคมศึกษา ฯ	๖๐.๑๕	๔๗.๒๒	๔๕.๐๐	๖๔.๗๗	๓๖.๙๖	๘๔.๗๒	๖๐.๑๕	ร้อยละ ๖๕
สุขศึกษา	๙๗.๓๗	๙๗.๗๕	๙๑.๐๐	๙๑.๘๑	๙๗.๘๓	๘๗.๒๒	๙๗.๓๗	ร้อยละ ๗๕
ศิลปะ	๘๑.๙๓	๕๘.๔๖	๗๐.๐๐	๘๐.๙๙	๘๖.๙๖	๘๔.๔๔	๘๑.๙๓	ร้อยละ ๗๐
การงานอาชีพ	๔๔.๑๗	๒๔.๗๐	๖๖.๐๐	๓๖.๑๑	๒๘.๒๖	๙๐.๐๐	๔๔.๑๗	ร้อยละ ๖๕
ภาษาต่างประเทศ	๔๖.๑๓	๓๙.๓๒	๖๐.๐๐	๔๘.๖๘	๔๕.๖๕	๗๓.๘๙	๔๖.๑๓	ร้อยละ ๖๐
ค่าเฉลี่ยระดับชั้น	๖๒.๓๕	๕๒.๙๕	๕๙.๘๘	๖๕.๙๔	๕๓.๘๐	๘๐.๕๒	๖๒.๓๕	
ผลการเรียนเฉลี่ย							๖๒.๕๘	

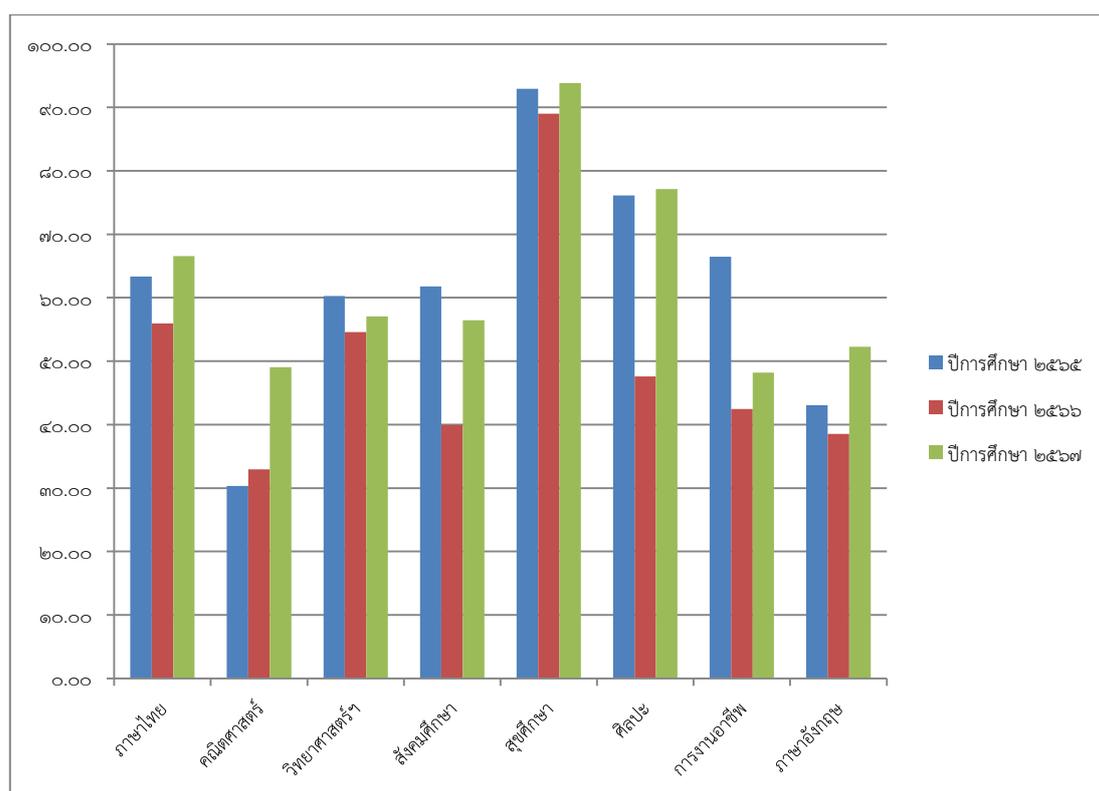
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตารางเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๖๓.๓๕	๕๕.๙๕	๖๖.๕๘
คณิตศาสตร์	๓๐.๓๑	๓๒.๙๗	๔๙.๐๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๐.๒๙	๕๔.๖๑	๕๗.๐๔
สังคมศึกษา ฯ	๖๑.๗๙	๓๙.๙๒	๕๖.๔๗
สุขศึกษา	๙๒.๙๓	๘๙.๐๓	๙๓.๘๓
ศิลปะ	๗๖.๑๒	๔๗.๕๘	๗๗.๑๓
การทำงานอาชีพ	๖๖.๔๔	๔๒.๔๖	๔๘.๒๑
ภาษาอังกฤษ	๔๓.๐๖	๓๘.๕๕	๕๒.๒๘
เฉลี่ยรวม	๖๑.๗๙	๕๐.๑๔	๖๒.๕๘

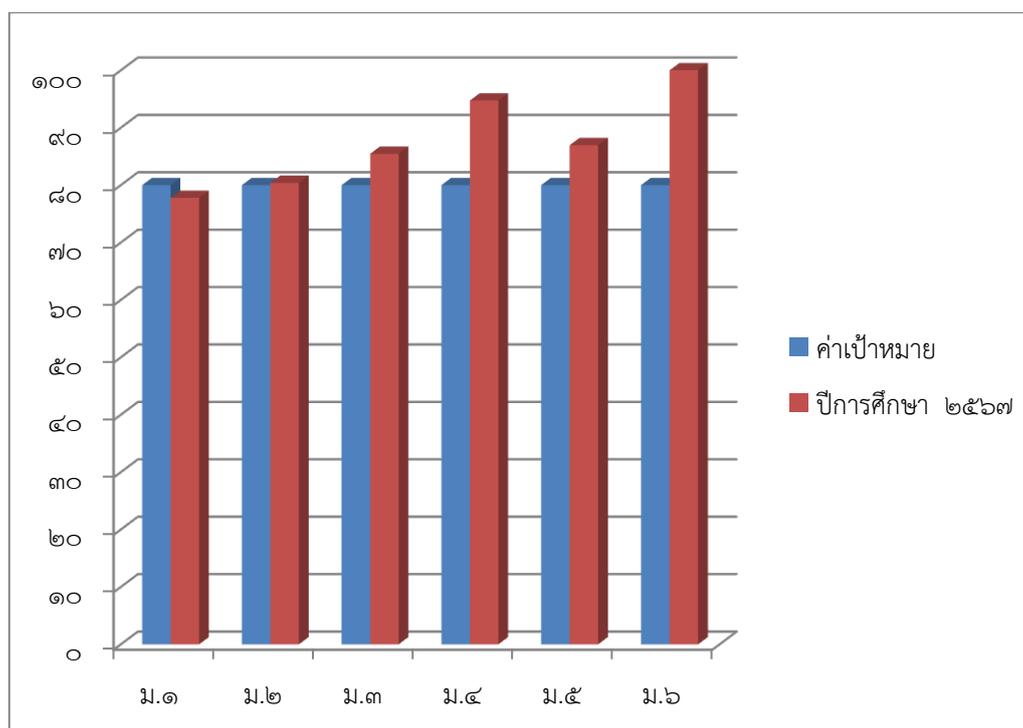
แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗



ตารางแสดงการเปรียบเทียบการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไปกับค่าเป้าหมาย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐	๗๗.๗๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐	๘๐.๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๐	๘๕.๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๐	๙๔.๗๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๐	๘๖.๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๐	๑๐๐.๐๐
เฉลี่ยรวม		๘๘.๗๘

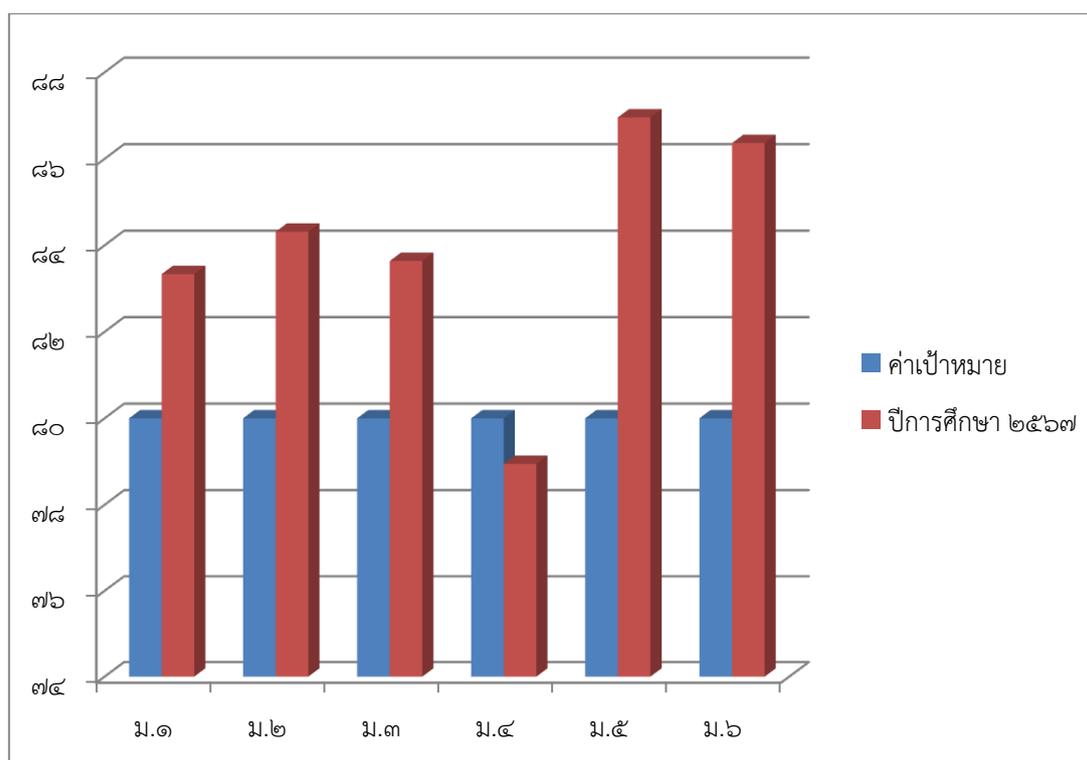
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไปกับค่าเป้าหมาย
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร
ระดับชั้นขึ้นไปกับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐	๘๓.๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐	๘๔.๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๐	๘๓.๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๐	๗๘.๙๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๐	๘๖.๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๐	๘๖.๓๖
เฉลี่ยรวม		๘๓.๙๓

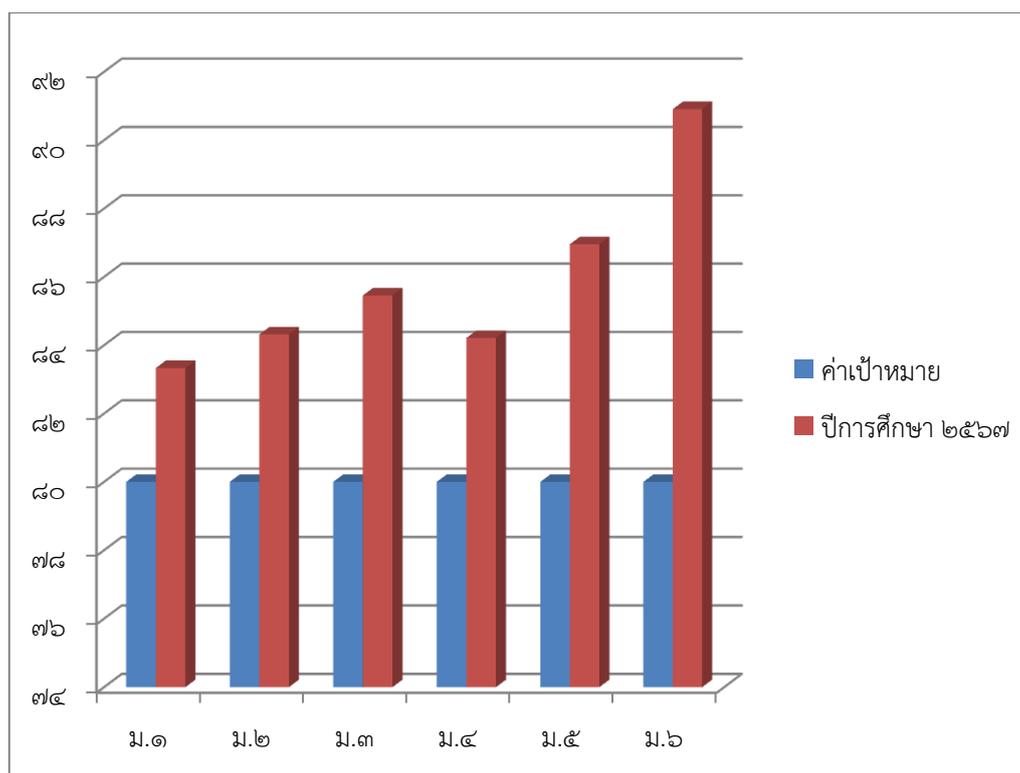
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด
ระดับดีขึ้นไปกับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐	๘๓.๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐	๘๔.๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๐	๘๕.๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๐	๘๔.๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๐	๘๖.๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๐	๙๐.๙๑
เฉลี่ยรวม		๘๕.๘๖

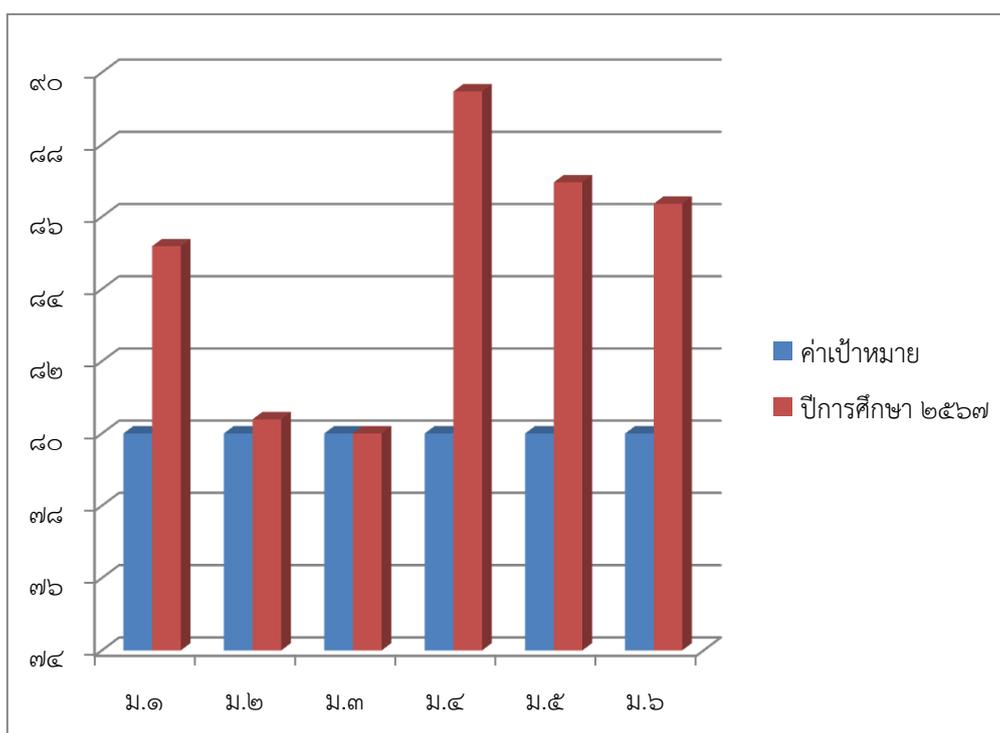
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหา
ระดับดีขึ้นไปกับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐	๘๕.๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐	๘๐.๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๐	๘๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๐	๘๙.๔๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๐	๘๖.๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๐	๘๖.๓๖
เฉลี่ยรวม		๘๔.๗๓

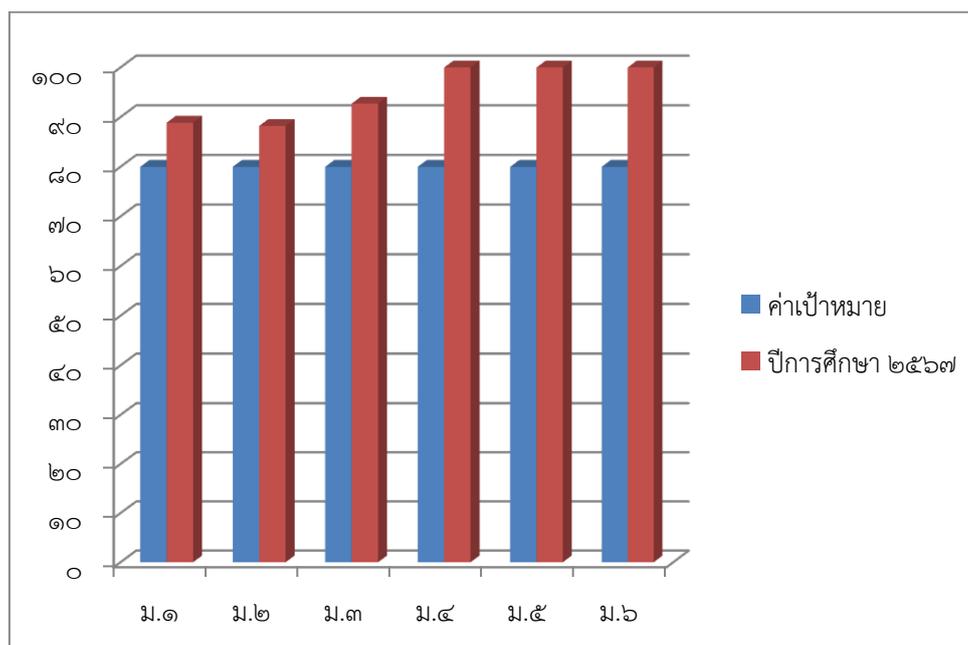
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ระดับดีขึ้นไปกับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐	๘๘.๘๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐	๘๘.๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๐	๙๒.๗๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๐	๑๐๐.๐๐
เฉลี่ยรวม		๙๔.๙๘

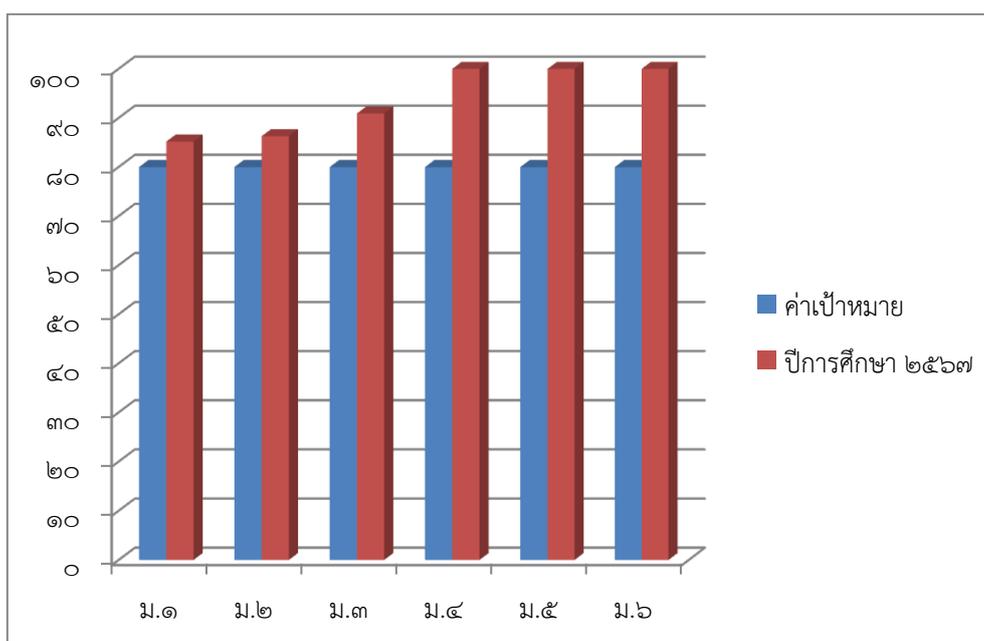
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ระดับดีขึ้นไปกับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ระดับดีขึ้นไปกับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐	๘๕.๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐	๘๖.๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๐	๙๐.๙๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๐	๑๐๐.๐๐
เฉลี่ยรวม		๙๓.๗๓

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ระดับดีขึ้นไปกับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตารางแสดงผลงาน/รางวัลนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ที่	ชื่อ	รายการ	รางวัล	หน่วยงาน
๑	เด็กชายธนภฤติ ชมภูบุตร	วาดภาพลายเส้น Drawing (เดี่ยว) ชั้น ม.๑-๓ งานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหรียญทอง	สพม.ศก.ยส
๒	นายศุภชัย สุขสงสาร	วาดภาพลายเส้น Drawing (เดี่ยว) ชั้น ม.๔-๖ งานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหรียญทอง	สพม.ศก.ยส
๓	เด็กชายกิตติชัย พิซผล เด็กชายอภิรักษ์ อัมพันธ์รัตน์	การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ชั้น ม.๑-๓ งานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหรียญทอง	สพม.ศก.ยส
๔	นายภัทรารุจ แสงสว่าง นางสาวจรรุวรรณ มนต์เจริญ	การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ชั้น ม.๔-๖ งานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหรียญทอง	สพม.ศก.ยส
๕	เด็กชายยศกร เวฬุวนารักษ์	ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ชั้น ม.๑-๓ งานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหรียญทอง	สพม.ศก.ยส
๖	นางสาวสิริธร กันภัย นางสาวสุชญญา ศรีเมือง นางสาวภัทรวดี ชาวตะโปน	โครงการอาชีพ ชั้น ม.๔-๖ งานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหรียญทอง	สพม.ศก.ยส
๗	เด็กชายธรรมศักดิ์ นาม เด็กชายอนาวิน นักร้อง	การจัดสวนถาด แบบจีน ชั้น ม.๑-๓ งานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหรียญทอง	สพม.ศก.ยส
๘	เด็กหญิงดาราวดี บุญทวี เด็กหญิงมณฑนา หลีกหาญ เด็กหญิงกัลยรัตน์ เวฬุวนารักษ์	การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ชั้น ม.๑-๓ งานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหรียญทอง	สพม.ศก.ยส
๙	นายสุภัทรชัย เส้นเศษ	วาดภาพระบายสี (เดี่ยว) ชั้น ม.๔-๖ งานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหรียญเงิน	สพม.ศก.ยส
๑๐	เด็กหญิงพิชชนันท์ แยมจันทร์	เขียนภาพไทยประเพณี (เดี่ยว) ชั้น ม.๑-๓ งานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหรียญเงิน	สพม.ศก.ยส
๑๑	นางสาวภัทรวรินดา อันโยธา	เขียนภาพไทยประเพณี (เดี่ยว) ชั้น ม.๔-๖ งานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหรียญเงิน	สพม.ศก.ยส
๑๒	เด็กชายกฤษฎา ต้วงาม	ขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ชาย ชั้น ม.๑-๓ งานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหรียญเงิน	สพม.ศก.ยส
๑๓	เด็กหญิงสุภรัตน์ ปลาเจริญ	ขับร้องเพลงไทยลูกกรุง หญิง ชั้น ม.๑-๓ งานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหรียญเงิน	สพม.ศก.ยส
๑๔	เด็กชายกฤษฎา ต้วงาม เด็กชายกิตติชัย พิซผล เด็กหญิงชนาภา ชื่นตา เด็กหญิงนภัทรธร ทองใบ เด็กหญิงนันทน์ภัส พรหมสอน เด็กหญิงรติมา สายจันดา เด็กหญิงวรกันต์ แก่นจำปา เด็กหญิงศศิภัสสร ผาผง เด็กหญิงสุธิมา เวฬุวนารักษ์ เด็กหญิงสุภรัตน์ ปลาเจริญ	รางวัลชมเชย โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ระดับประเทศ)	รางวัลชมเชย ระดับประเทศ	สพฐ.

ที่	ชื่อ	รายการ	รางวัล	หน่วยงาน
๑๕	เด็กชายศกร เวฬุวนารักษ์	เข้าร่วมประกวดการพูดต่อหน้าสาธารณชน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ โครงการ เทอย่างไทย โดย ไฟฟ้า ทีทีบี ครั้งที่ ๕๒ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ ชิงถ้วยพระราชทานกรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	เข้าร่วม	มูลนิธิทีทีบี
๑๖	นางสาวสิยาพัฐฐ์ ศรีมันตะ	เข้าร่วมประกวดการพูดต่อหน้าสาธารณชน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ โครงการ เทอย่างไทย โดย ไฟฟ้า ทีทีบี ครั้งที่ ๕๒ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ ชิงถ้วยพระราชทานกรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	เข้าร่วม	มูลนิธิทีทีบี
๑๗	เด็กหญิงชนภา ชื่นตา	ได้รับรางวัลลำดับที่ ๖ การแข่งขันซูโดกุ รายการ ROBINSON LIFESTYLE ROI-ET LOGIC GAMES ๒๐๒๕ ระดับประเทศ ชิงถ้วยเกียรติยศ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	ลำดับที่ ๖	สมาคมผู้ฝึกสอนนักต่อคำศัพท์และสมการเพื่อความเป็นเลิศทางการศึกษา

ตารางแสดงผลงาน/รางวัลนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
๑	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๓ ดาว	สพม.ศก.ยส.
๒	สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับทอง	สพม.ศก.ยส.
๓	รางวัลชมเชยโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ระดับประเทศ)	สพฐ.
๔	รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ กีฬาปันจักสีลัด การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ เป็นตัวแทนจังหวัดยโสธรเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๙ จังหวัดเกมส์	ก.การท่องเที่ยวและกีฬา
๕	นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาโรเลอร์ดสกี การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๙ จังหวัดเกมส์ ระหว่างวันที่ ๙-๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗	ก.การท่องเที่ยวและกีฬา
๖	นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาโรเลอร์ดสกี การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ ๔๐ "ฉลามเยาวชนชลเกมส์" วันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน ณ จังหวัดชลบุรี	ก.การท่องเที่ยวและกีฬา

๓. จุดเด่น

๓.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์

๒. โรงเรียนกำแมตขันติธรรมวิทยาสามารถจัดสอนเสริมทักษะอาชีพได้อย่างหลากหลายที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ในรายวิชาพื้นฐาน โดยเฉพาะรายวิชาพื้นฐานในกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ ซึ่งมีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงาน และประกอบอาชีพโดยตรง รวมถึงการปลูกฝังลักษณะนิสัยในการทำงานให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อพัฒนานักเรียนไปสู่การประกอบอาชีพได้

๓.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานครบ ๘ ประการ มีอัตลักษณ์ “ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ” มีความภูมิใจในท้องถิ่นผ่าน แสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตยโดยผ่านโครงการการอบรมประชาธิปไตยในสถานศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการสถานักเรียน

๒. โรงเรียนกำแมดชั้นมัธยมศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาปลอดภัย ซึ่งแสดงให้เห็นว่าความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพราะนอกจากจะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างมีความสุขแล้ว ยังมีผลต่อการพัฒนาด้านอื่นๆด้วย

๓. ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดีและมีความสุขในการดำรงชีวิตประจำวัน

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ส่งเสริมและพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และผลการทดสอบระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๔.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกาย มีส่วนสูงและน้ำหนักไม่เกินไปตามเกณฑ์ ซึ่งอาจจะเกิดจากการกินอาหารที่ไม่เป็นประโยชน์กับร่างกาย จึงต้องส่งเสริมให้มีการกินอาหารให้ครบตามโภชนาการส่งเสริมการออกกำลังกายให้เพิ่มมากขึ้นด้วยการเล่นกีฬา โดยจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน จัดทำโครงการบริการสุขภาพอนามัย และมีการตรวจสุขภาพผู้เรียน

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาวิชาการ
 ๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
 ๓. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
 ๔. โครงการแนะแนวทางการศึกษา
 ๕. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ

๖. โครงการพัฒนางานนิเทศทางการศึกษา

๗. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C)

๘. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๙. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่หลักสูตรสมรรถนะ

๑๐. โครงการการพัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษา

๕.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. โครงการโรงเรียนคุณธรรม

๒. โครงการค่ายคุณธรรม “ลูกพระขันตยาภิรักษ์”

๓. โครงการค่ายยุวชนคนคุณธรรม นำความดี สู่วิถีพอเพียง

๔. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๕. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๖. โครงการคนดีศรีกำแมด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในรอบที่ผ่านมา (ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙) ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า ในการจัดทำ SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ควรเพิ่มข้อมูลว่าสถานศึกษาได้นำเอาข้อเสนอแนะจากการประเมินภายในปีการศึกษาที่ผ่านมาใช้ประกอบในการวางแผน และยังขาดกระบวนการที่ชี้ให้เห็นว่าการดำเนินงานที่เป็นระบบ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกำแพงดงรัตนวิทยาควมมีกระบวนการบริหารและการจัดการโดยใช้กระบวนการระบบวงจรคุณภาพ PDCA มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ในการบริหารจัดการของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ครูและบุคลากร ตัวแทนผู้ปกครอง และตัวแทนผู้เรียน ร่วมกันประชุม เสนอความคิดเห็น เพื่อดำเนินการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา บริบทของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกิดเป็นความร่วมมือกันจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

โรงเรียนกำแพงดงรัตนวิทยาควม ดำเนินการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา โดยดำเนินการดังนี้

๑.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนกำแพงดงรัตนวิทยาควม กำหนดทิศทางการบริหารสถานศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ และโครงการ/กิจกรรม โดยให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และบุคคลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ประชุมระดมความคิดเห็นร่วมกันวางแผน มอบหมายงานแก่ผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม กำกับ ติดตาม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและสรุปผลการดำเนินงาน โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

๑. กิจกรรมจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาพบว่า โรงเรียนกำแพงดงรัตนวิทยาควมมีการกำหนดทิศทางการบริหารสถานศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา บริบทของผู้เรียนและสถานศึกษาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น ซึ่งเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้สำเร็จสามารถจัดสรรงบประมาณดำเนินไปอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป ซึ่งผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย การขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็นผ่านโครงการ/กิจกรรม

๑.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนกำแพงดงรัตนวิทยาควม มีนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบ KKW-SMART Model กล่าวคือ

KKW= kammaedkhuntithumwittayakom หมายถึง โรงเรียนกำแพงนครนิวยอร์ก ,S = Skill ทักษะ การเรียนรู้ที่ดี ,M = Moral คุณธรรมจริยธรรมที่ดี, A = Achievement สมรรถนะที่ดี, R = Relationship ความสัมพันธ์ที่ดี และ T = Technology เทคโนโลยีที่ดีและปลอดภัย อีกทั้งมีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา โดยอิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร คือ การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยกระบวนการ ปฏิบัติงานด้วยระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ซึ่งประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ได้แก่ ๑. การวางแผน (Plan) ๒. การ ปฏิบัติงาน (Do) ๓. การตรวจสอบ (Check) ๔. การปรับปรุงแก้ไข (Action) มีระบบประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา มีระบบนิเทศภายใน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีผลงานรางวัลเชิงประจักษ์ด้าน ผู้เรียน ครูผู้บริหารและสถานศึกษา โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. โครงการพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษา กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ
๓. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมระเบียบ ดีมีวินัย กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรม ของหายได้คืน
๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพัฒนา นักเรียนพิเศษเรียนรวม และกิจกรรมค่ายวิชาการ

๕. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา พบว่าโรงเรียนกำแพง นครนิวยอร์ก มีการวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา โดยอิงแนวคิด/ทฤษฎี ทางการบริหาร คือ การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยกระบวนการปฏิบัติงานด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบและมีขั้นตอนที่ชัดเจน ตั้งแต่การกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อนำผลมาพัฒนา/ปรับปรุง และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนมีรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบและมีขั้นตอน ครูทุกคนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม สนับสนุน ส่งเสริม ให้คำแนะนำด้านการ จัดการเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนสอนของครูให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น มีการประชุมเพื่อติดตามงานอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ และ โรงเรียนมีผลงานรางวัลเชิงประจักษ์ด้านผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และสถานศึกษา ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ

๑.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนกำแพงนครนิวยอร์ก มีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนแหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น มีระบบการนิเทศภายในที่ยกระดับคุณ ภาพการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ โดยมีโครงการและกิจกรรม สนับสนุน ดังนี้

๑. กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมค่าย วิชาการ

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมพัฒนางานวิชาการ พบว่า โรงเรียนกำแพงเขตชั้นมัธยมศึกษาเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านครบตามหลักสูตรสถานศึกษา และครบทุกกลุ่มเป้าหมายจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา โดยโรงเรียนมีแผนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสำเร็จเรียบร้อย และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบนิเทศภายในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งครูทุกคนจะได้รับการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนกำแพงเขตชั้นมัธยมศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรวางแผนพัฒนาตนเอง จัดทำแผนพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (ID-Plan) จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมสัมมนาภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ร่วมกับการส่งเสริมให้ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการและเข้าร่วมประกวดผลงานรางวัลดีเด่นด้านต่างๆ โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

๑. โครงการการพัฒนางานบริหารงานบุคคล กิจกรรมการขอรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์กิจกรรมการขอมี/เลื่อนวิทยฐานะ และกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการและกิจกรรมการศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. กิจกรรมอบรมพัฒนาตนเองด้วยระบบออนไลน์

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนทุ่งสงวิทยามีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีความตระหนักถึงภาระหน้าที่อันสำคัญยิ่งของครูในการสร้างและรับผิดชอบ ดูแล อบรม ลูกศิษย์ให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของชาติ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนและมีการพัฒนาตนเองให้เต็มตามศักยภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นเป็นครูมืออาชีพ สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนการส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านช่องทางต่างๆ ทั้งการอบรมในรูปแบบออนไซต์ (Onsite) ที่ตอบสนองต่อนโยบายเขตพื้นที่การศึกษามีวิทยฐานะครูพิเศษ ยโสธร ตลอดจนการอบรมในรูปแบบออนไลน์ (Online)

๑.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนกำแพงเขตชั้นมัธยมศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความสะอาด ปลอดภัยและสภาพทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดบรรยากาศของแต่ละชั้นเรียนให้ส่งเสริมการเรียนรู้ มีมุมให้ความรู้ จัดป้ายนิเทศ เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและรักในการดูแลชั้นเรียนที่ตนเองรับผิดชอบให้สะอาด น่าเรียน มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ภายในห้องเรียนที่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ซึ่งช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ส่วนสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน มีการปรับภูมิทัศน์รอบโรงเรียนจัดพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมของผู้เรียน รวมไปถึงแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ภายในโรงเรียน มีระบบสาธารณูปโภคที่เหมาะสม มีจุดบริการน้ำดื่มบริการให้กับผู้เรียน โรงเรียนจัดทำประกันภัยอุบัติเหตุให้กับผู้เรียน มีครูเวรประจำวันปฏิบัติหน้าที่และมีครูฝ่ายกิจการนักเรียนดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมจัดซื้อวัสดุทำความสะอาดและวัสดุอำนวยความสะดวกฯ กิจกรรมพัฒนางานสารบรรณ กิจกรรมจัดซื้อวัสดุระบบไฟฟ้า กิจกรรมจัดซื้อเครื่องมืออุปกรณ์ซ่อมบำรุง

๒. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

๓. โครงการซ่อมบำรุงอุปกรณ์/ปรับปรุงงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

๔. โครงการห้องสมุดมีชีวิต

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้มีความสะอาด ปลอดภัยและสภาพทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดให้มีโต๊ะ-เก้าอี้พร้อมใช้งาน มีแสงไฟส่องสว่างเพียงพอในทุกห้องเรียน มีโทรทัศน์และอุปกรณ์ต่อพ่วง สำหรับให้ผู้สอนต่อพ่วงกับอุปกรณ์ที่เตรียมมา เพื่อนำเสนอสื่อการเรียนการสอนของแต่ละวิชา ส่งเสริมสร้างสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ นอกจากนี้ได้จัดเตรียมอุปกรณ์สถานที่เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงนอกห้องเรียนกิจกรรมการทำน้ำหมักชีวภาพและการทำปุ๋ยหมัก ปรับปรุง พัฒนาบริเวณ อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่มีคุณภาพและเพียงพอ มีระบบสาธารณูปโภคที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและความสะอาด สถานศึกษามีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบภายในโรงเรียนทุกวันก่อนเลิกเรียนเพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดีในการรักษาความสะอาด

๑.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนกำแพงนครธรรมวิทยาคม มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒. ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา School Management Support System (SMSS)

๓. การสนับสนุนติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WiFi ภายในบริเวณโรงเรียน

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ พบว่า มีการนำระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา School Management Support System (SMSS) มาใช้เป็นเครื่องมือสนับสนุนในการบริหารจัดการงานของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น ภายใต้หลักการจัดการสมัยใหม่ที่นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มาใช้งาน โรงเรียนมีช่องทางการติดต่อข้อมูลข่าวสารระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ที่หลากหลาย โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ได้แก่ เว็บไซต์ของโรงเรียน “<http://www.kammaed.ac.th/>” เพจเฟซบุ๊กของโรงเรียน “โรงเรียนกำแพงนครธรรมวิทยาคม”

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนกำแพงดั้นดิตรรรมวิททยาควม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

มาตรฐาน	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่าง รอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ดีเลิศ

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการพบว่าผล กระบวนการบริหารและการจัดการเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดย ภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

จากการที่โรงเรียนได้ปฏิบัติงานตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ส่งผลให้การบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูและบุคลากรของโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ของ ตนเองได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพรอบด้าน สามารถอภิปรายผลการ ประเมินได้ดังนี้

๑. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้จริง และเป็น แบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น ๆ ดังนั้นโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ สามารถพัฒนาคุณภาพการ จัด การศึกษาได้อย่างเป็นธรรมชาติ มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานที่ชัดเจน

๒. สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมทุกกลุ่ม บริหารโดยยึดหลักการกระจายอำนาจและหลักธรรมาภิบาล พร้อมทั้งติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของ บุคลากรแต่ละกลุ่มบริหารอย่างเป็นระบบ เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. สถานศึกษามุ่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่ผู้เรียน จัดหลักสูตรที่สนองนโยบายของรัฐ ได้แก่ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ รายวิชาคั่นคว่ำอิสระ (IS) ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและเกิดบรรยากาศใหม่ๆ ในการเรียนรู้

๔. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง ได้แก่ การศึกษาต่อ การทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๕. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ โดยมีการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่อยู่เสมอ

๖. โรงเรียนได้จัดหา ปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุม เพื่อใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึงและบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและทันสมัย

นอกจากนี้ในการบริหารจัดการในด้านของการพัฒนาผู้เรียนมีการกำหนดโครงการเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีกระบวนการในการพัฒนางานด้านวิชาการ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลเชิงประจักษ์ระดับประเทศ สรุปได้ดังนี้

ผลงาน/รางวัลเชิงประจักษ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. ผลงาน/รางวัล ด้านสถานศึกษา

ลำดับที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ระดับ
๑	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว	สพม.ศก.ยส.	เขตพื้นที่การศึกษา
๒	ผลการประเมินการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.ศก.ยส.	เขตพื้นที่การศึกษา
๓	รางวัลชมเชย โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ระดับประเทศ)	สพฐ.	ประเทศ (ระดับประเทศ ๒ ปีติดต่อกัน)
๔	ผ่านการรับรองความโดดเด่นของสถานศึกษา "คุณภาพพิเศษ แห่ง สพฐ. (OBEC SPECIAL)" ด้านคุณธรรม จริยธรรม ระดับ ๒ ดาว	สพฐ.	ประเทศ
๕	ผ่านการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ รางวัลระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.ศก.ยส.	เขตพื้นที่การศึกษา
๖	รางวัลระดับดีเยี่ยม อันดับ ๕ ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก จากการคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.ศก.ยส.	เขตพื้นที่การศึกษา
๗	ร่วมการคิดสรรรางวัล "หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม" ประจำปี ๒๕๖๗ เรื่องสร้างคนดี มีทักษะ ด้วย KKW-SMART Model สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	คุรุสภา	ประเทศ

๒. ผลงาน/รางวัล ด้านผู้อำนวยการสถานศึกษา

ลำดับที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ระดับ
๑	นางสาวจันทร์เพ็ญ ศรีคุ้ม ผู้อำนวยการ รางวัลผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาดีเด่น ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ ๖๘ พ.ศ. ๒๕๖๗	จังหวัดยโสธร	จังหวัด
๒	นางสาวจันทร์เพ็ญ ศรีคุ้ม ผู้อำนวยการ รางวัล "ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น" ประจำปี ๒๕๖๗	ส.บ.ม.ท.	ประเทศ
๓	นางสาวจันทร์เพ็ญ ศรีคุ้ม ผู้อำนวยการ รางวัลบุคคลดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประเภท กรรมการและเลขานุการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น	ส.ก.ส.ท	ประเทศ
๔	นางสาวจันทร์เพ็ญ ศรีคุ้ม ผู้อำนวยการ ผลการประเมินนวัตกรรมการศึกษาด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษา ระดับ ดีเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพม.ศก.ยส	เขตพื้นที่
๕	นางสาวจันทร์เพ็ญ ศรีคุ้ม ผู้อำนวยการ ได้รับคัดเลือกเป็น ๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา	สพม.ศก.ยส	เขตพื้นที่

๓. ผลงาน/รางวัล ด้านรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและครู

ลำดับที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ระดับ
๑	นางปณิตา นานำปา รองผู้อำนวยการ รางวัลบุคคลดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประเภทรอง ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น	ส.ก.ส.ท	ประเทศ
๒	นางปณิตา นานำปา รองผู้อำนวยการ ผลการประเมินนวัตกรรมการศึกษาด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษา ระดับ ดีเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพม.ศก.ยส	เขตพื้นที่
๓	นางปณิตา นานำปา รองผู้อำนวยการ รางวัลชมเชย ระดับประเทศ ที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมธรรมเฉลิม พระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพฐ.	ประเทศ
๔	นางปณิตา นานำปา รองผู้อำนวยการ ได้รับคัดเลือกเป็น ๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหาร สถานศึกษา	สพม.ศก.ยส	เขตพื้นที่
๕	นางสาวจิตราภรณ์ มงคลเมือง ครูที่ปรึกษาโครงการ รางวัลชมเชย โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำ ดี ถวายในหลวง” ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพฐ.	ประเทศ

ลำดับที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ระดับ
๖	นายกิตติ ยอดกุล ครูที่ปรึกษาโครงการ รางวัลชมเชย โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำ ดี ถวายในหลวง” ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพฐ.	ประเทศ
๗.	นางประพัทธพร ทองใบ ครูที่ปรึกษาโครงการ รางวัลชมเชย โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำ ดี ถวายในหลวง” ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพฐ.	ประเทศ
๘	นายกิตติ ยอดกุล รางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนวาดภาพลายเส้น Drawing (เดี่ยว) ชั้น ม.๑-๓	สพม.ศก.ยส	เขตพื้นที่
๙	นายกิตติ ยอดกุล รางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนวาดภาพลายเส้น Drawing (เดี่ยว) ชั้น ม.๔-๖	สพม.ศก.ยส	เขตพื้นที่
๑๐	นายกิตติ ยอดกุล รางวัลเหรียญเงิน ครูผู้ฝึกสอนเขียนภาพไทยประเพณี (เดี่ยว) ชั้น ม.๔-๖	สพม.ศก.ยส	เขตพื้นที่
๑๑	นางสาวณัฐริกา ผ่องศรี รางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ชั้น ม.๑-๓	สพม.ศก.ยส	เขตพื้นที่
๑๒	นางสาวณัฐริกา ผ่องศรี รางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ชั้น ม.๔-๖	สพม.ศก.ยส	เขตพื้นที่
๑๓	นางสาวสุรางค์ มีจอม รางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ชั้น ม.๑-๓	สพม.ศก.ยส	เขตพื้นที่
๑๔	นางสาวสุรางค์ มีจอม รางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ชั้น ม.๔-๖	สพม.ศก.ยส	เขตพื้นที่
๑๕	นางสาวอติภา มีไชย รางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ชั้น ม.๑-๓	สพม.ศก.ยส	เขตพื้นที่
๑๖	นางสาวอติภา มีไชย รางวัลเหรียญเงิน ครูผู้ฝึกสอนขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ชั้น ม.๑-๓	สพม.ศก.ยส	เขตพื้นที่
๑๗	นางสาวอติภา มีไชย รางวัลเหรียญเงิน ครูผู้ฝึกสอนขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ชั้น ม.๑-๓	สพม.ศก.ยส	เขตพื้นที่
๑๘	นางนันทิมา ทองน้อย รางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนโครงการอาชีพ ชั้น ม.๔-๖	สพม.ศก.ยส	เขตพื้นที่
๑๙	นางสาวจิตราภรณ์ มงคลเมือง รางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนโครงการอาชีพ ชั้น ม.๔-๖	สพม.ศก.ยส	เขตพื้นที่

ลำดับที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ระดับ
๒๐	นางสาวทิพรัตน์ บุญเชิญ รางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนการจัดสวนถาด แบบขึ้น ม.๑-๓	สพม.ศก.ยส	เขตพื้นที่
๒๑	นางนุช กาลจักร รางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนการจัดสวนถาด แบบขึ้น ม.๑-๓	สพม.ศก.ยส	เขตพื้นที่
๒๒	นางปิ่นอนงค์ หอมหวล รางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-๓	สพม.ศก.ยส	เขตพื้นที่
๒๓	นางสาวอัมพัน วิเศษสม รางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-๓	สพม.ศก.ยส	เขตพื้นที่
๒๔	นายจักพันธ์ กองแก้ว รางวัลเหรียญเงิน ครูผู้ฝึกสอนวาดภาพระบายสี (เดี่ยว) ม.๔-๖	สพม.ศก.ยส	เขตพื้นที่
๒๕	นายจักพันธ์ กองแก้ว รางวัลเหรียญเงิน ครูผู้ฝึกสอนเขียนภาพไทยประเพณี (เดี่ยว) ม.๑-๓	สพม.ศก.ยส	เขตพื้นที่
๒๖	คณะครูทุกคน - ได้รับการคัดเลือกเป็น ๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม ประเภทครู จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	สพม.ศก.ยส	เขตพื้นที่
๒๗	นางสาวสุรางค์ มีจอม รางวัลผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ ๖๙ พ.ศ.๒๕๖๘	จังหวัดยโสธร	จังหวัด
๒๘	นางประไพพร ทองใบ ได้รับคัดเลือก สุดยอดครูมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	สพม.ศก.ยส	เขตพื้นที่
๒๙	นางปิ่นอนงค์ หอมหวล ได้รับคัดเลือก สุดยอดครูมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	สพม.ศก.ยส	เขตพื้นที่
๓๐	นายทวี กาลจักร ได้รับคัดเลือก สุดยอดครูมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพ	สพม.ศก.ยส	เขตพื้นที่
๓๑	นางสาวจิตราภรณ์ มงคลเมือง ได้รับคัดเลือก สุดยอดครูมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพ	สพม.ศก.ยส	เขตพื้นที่

๔. ผลงาน/รางวัล ด้านนักเรียน

ที่	ชื่อ	รายการ	รางวัล	หน่วยงาน
๑	เด็กชายธนภฤติ ชมภูบุตร	วาดภาพลายเส้น Drawing (เดี่ยว) ชั้น ม.๑-๓ งานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหรียญทอง	สพม.ศก.ยส
๒	นายศุภชัย สุขสงสาร	วาดภาพลายเส้น Drawing (เดี่ยว) ชั้น ม.๔-๖ งานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหรียญทอง	สพม.ศก.ยส
๓	เด็กชายกิตติธัช พิษผล เด็กชายอภิวัฒน์ อ่ำพันธ์รัตน์	การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ชั้น ม.๑-๓ งานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหรียญทอง	สพม.ศก.ยส
๔	นายภัทรารุช แสงสว่าง นางสาวจรรุวรรณ มนต์เจริญ	การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ชั้น ม.๔-๖ งานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหรียญทอง	สพม.ศก.ยส
๕	เด็กชายยศกร เวฬุวนารักษ์	ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ชั้น ม.๑-๓ งานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหรียญทอง	สพม.ศก.ยส
๖	นางสาวสิริธร กันภัย นางสาวสุชญญา ศรีเมือง นางสาวภัทรวดี ชาวตะโปน	โครงการอาชีพ ชั้น ม.๔-๖ งานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหรียญทอง	สพม.ศก.ยส
๗	เด็กชายธรรมศักดิ์ นาม เด็กชายอนาวิน นักร้อง	การจัดสวนถาด แบบจีน ชั้น ม.๑-๓ งานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหรียญทอง	สพม.ศก.ยส
๘	เด็กหญิงดาราวดี บุญทวี เด็กหญิงมณฑนา หลีกหาญ เด็กหญิงกัลยรัตน์ เวฬุวนารักษ์	การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ชั้น ม.๑-๓ งานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหรียญทอง	สพม.ศก.ยส
๙	นายสุภัทรชัย เส้นเศษ	วาดภาพระบายสี (เดี่ยว) ชั้น ม.๔-๖ งานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหรียญเงิน	สพม.ศก.ยส
๑๐	เด็กหญิงพิชชนันท์ แยมจันทร์	เขียนภาพไทยประเพณี (เดี่ยว) ชั้น ม.๑-๓ งานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหรียญเงิน	สพม.ศก.ยส
๑๑	นางสาวภัทรวรินดา อันโยธา	เขียนภาพไทยประเพณี (เดี่ยว) ชั้น ม.๔-๖ งานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหรียญเงิน	สพม.ศก.ยส
๑๒	เด็กชายกฤษฎา ต้วงาม	ขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ชาย ชั้น ม.๑-๓ งานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหรียญเงิน	สพม.ศก.ยส
๑๓	เด็กหญิงสุภรัตน์ ปลาเจริญ	ขับร้องเพลงไทยลูกกรุง หญิง ชั้น ม.๑-๓ งานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหรียญเงิน	สพม.ศก.ยส
๑๔	เด็กชายกฤษฎา ต้วงาม เด็กชายกิตติธัช พิษผล เด็กหญิงชนภา ชื่นตา เด็กหญิงนภัทรชร ทองใบ เด็กหญิงนันทน์ภัส พรหมสอน เด็กหญิงรติมา สายจันดา เด็กหญิงวรกันต์ แก่นจำปา เด็กหญิงศศิภัสสร ผาผิง เด็กหญิงสุธิมา เวฬุวนารักษ์ เด็กหญิงสุภรัตน์ ปลาเจริญ	รางวัลชมเชย โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ระดับประเทศ)	รางวัลชมเชย ระดับประเทศ	สพฐ.
๑๕	เด็กชายยศกร เวฬุวนารักษ์	เข้าร่วมประกวดการพูดหน้าสาธารณชน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ โครงการ เทอย่างไทย โดยไฟฟ้า ที่บีบี ครั้งที่ ๕๒ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ ซึ่งถ้วยพระราชทานกรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	เข้าร่วม	มูลนิธิทีทีบี

ที่	ชื่อ	รายการ	รางวัล	หน่วยงาน
๑๖	นางสาวสิยาพัฐ ศรีมันตะ	เข้าร่วมประกวดการพูดต่อหน้าสาธารณชน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ โครงการ เพื่อชาวไทย โดยไฟ-ฟ้า ทีทีบี ครั้งที่ ๕๒ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ ซึ่งถ้วยพระราชทานกรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	เข้าร่วม	มูลนิธิทีทีบี
๑๗	เด็กหญิงชนาภา ชื่นตา	ได้รับรางวัลลำดับที่ ๖ การแข่งขันซูโดกุ รายการ ROBINSON LIFESTYLE ROI-ET LOGIC GAMES ๒๐๒๕ ระดับประเทศ ซึ่งถ้วยเกียรติยศ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	ลำดับที่ ๖	สมาคมผู้ฝึกสอนนักต่อคำศัพท์และสมการเพื่อความเป็นเลิศทางการศึกษา

๓. จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการบริหารงานและการจัดการด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA และใช้นวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๒. โรงเรียนเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓. โรงเรียนมีกิจกรรมในการยกระดับคุณภาพการศึกษา เช่น การนิเทศภายใน

๔. จุดควรพัฒนา

๑. กำหนดแนวทางและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น เพื่อการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๓. การพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียนที่สามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาทุกงานให้มีผลการปฏิบัติงานที่ดียิ่งขึ้น

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการการบริหารงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาล

๒. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

๓. โครงการนวัตกรรมสู่ความเป็น เลิศ “ห้องเรียนปลอด ๐ ร. มส. และ มผ.โดยกระบวนการบริหารวงจรคุณภาพ PDCA

๔. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๕. โครงการพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษา

๖. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบใช้กระบวนการ TSW

๗. โครงการการพัฒนางานบริหารงานบุคคล

๘. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๙. โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

๑๐. โครงการพัฒนางานโสตทัศนศึกษาและเทคโนโลยี

๑๑. โครงการซ่อมบำรุงอุปกรณ์/ปรับปรุงงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

๑๒. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการงานสารสนเทศและเทคโนโลยี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในรอบการประเมินภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ ได้ให้ข้อเสนอแนะแก่โรงเรียนกำเนิดขันธ์ธรรมวิทยาคมในเรื่องการจัดทำรายงาน SAR เพื่อให้ได้รับผลการประเมินระดับสูงขึ้น โดยให้สถานศึกษาอธิบายกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ชัดเจนและสมบูรณ์ทุกตัวชี้วัดตามมาตรฐาน โดยเพิ่มเติมข้อมูลในตัวชี้วัดที่ยังไม่สมบูรณ์ ดังนี้ ๑) การวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี ควรระบุข้อมูล การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาครบทุกวิชา ทุกชั้นเรียน มีข้อมูลผลงานของนักเรียนที่เกิดขึ้นหลังการสอน ระบุเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย เป็นต้น ๒) การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ควรระบุข้อมูลการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการสอนของครู และการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง ที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ได้อย่างเหมาะสม ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัดในการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) แก่ครูและสถานศึกษาอื่นในการนำไปประยุกต์ใช้

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกำเนิดขันธ์ธรรมวิทยาคม ดำเนินการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณา โดยดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนกำเนิดขันธ์ธรรมวิทยาคม มีการบริหารจัดการให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ โดยครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ที่บูรณาการทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ คือ ๓R๘C ให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ทักษะกระบวนการคิดและการลงปฏิบัติจริง อาทิ ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหาทักษะการแสดงความคิดเห็น ทักษะการสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ โดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจากครูผู้สอน จะผ่านกระบวนการพิจารณาจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ และผู้อำนวยการสถานศึกษา ตามลำดับ ก่อนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง ทั้งนี้รูปแบบและเทคนิคการสอนที่ครูเลือกจะมีความหลากหลาย เพื่อยืดหยุ่นให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างผู้เรียนแต่ละคน เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาวิชาการ กิจกรรมเตรียมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ เพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมส่งเสริมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์

๒. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน โครงการอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

๓. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองสู่การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพในอนาคต จากการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ พบว่า ครูมีการบันทึกผลหลังจากการจัดการเรียนรู้เสร็จสิ้นในส่วนท้ายของแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูได้ทราบถึงสิ่งที่ควรปรับปรุงและสิ่งที่ควรพัฒนาให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนสูงขึ้น ควบคู่กับการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนกับกลุ่มผู้เรียนเป้าหมาย และครูทุกคนจะได้รับการนิเทศภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนสอนของครูให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมทางการศึกษา

๑.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนกำแพงดั้นดิตรวมวิทยาคมส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติของรายวิชาและความแตกต่างของผู้เรียน การจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งภายในและนอกห้องเรียน รวมถึงห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีการนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ ICT มาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นจากแหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตามเป้าหมายของมาตรฐานการเรียนรู้ โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาวิชาการ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา กิจกรรมรณรงค์การอ่าน

๒. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมจัดหาอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

๓. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา กิจกรรมจัดซื้อ ซ่อมแซมอุปกรณ์โสตทัศนอุปกรณ์

๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนฐานการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน (งานเกษตร) และกิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนฐานการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน (งานช่าง)

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการเรียนรู้พบว่า โรงเรียนกำแพงดั้นดิตรวมวิทยาคม มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้จากสื่อ แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาทักษะการคิดและการทำงานส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน หรือพัฒนาต่อยอดทักษะเพื่อนำไปใช้ในอนาคต และผลดำเนินโครงการและกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นพบว่า ผู้เรียนประสบความสำเร็จการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน และยังสามารถนำเอาความรู้ที่ได้รับมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนกำแพงดั้นดิตรวมวิทยาคม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน

เป็นสิ่งสำคัญ (Active Learning) ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและใช้เทคนิควิธีการเรียน การสอนที่หลากหลายตามลักษณะธรรมชาติของวิชา และศักยภาพของผู้เรียนบนพื้นฐานความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ส่งเสริมความสามารถพิเศษเฉพาะทางของผู้เรียน โดยโรงเรียนมีแผนการเรียนให้ผู้เรียนได้เลือก เรียนตามความถนัดและความสนใจ โรงเรียนกับนักเรียนร่วมกันทำข้อตกลง (MOU) ระเบียบและกฎเกณฑ์ของ โรงเรียนอย่างชัดเจน ครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนรู้จักนักเรียนรายบุคคล โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มี การจัดทำการศึกษารายกรณี (Case Study) จากกลุ่มผู้เรียน ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปกติ , กลุ่มเสี่ยงและกลุ่ม ส่งเสริม การจัดกิจกรรมให้คำปรึกษากับผู้เรียน ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนกับครูผู้สอน การจัด กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก ความชื่นชอบของตนเอง ครูกล่าวคำชื่นชมเมื่อผู้เรียนกระทำความดี และตักเตือนเมื่อผู้เรียนกระทำความไม่ดี การให้กำลังใจกับผู้เรียนที่ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจนดีขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจตนเอง สอนให้ผู้เรียนรู้เท่าทันอารมณ์ความรู้สึกของ ตนเอง เพื่อที่จะได้จัดการกับอารมณ์ความรู้สึกของตนเองได้อย่างเหมาะสมเมื่อผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกจะ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ซึ่งเป็นการดำเนินตามกรอบแนวทางพัฒนาคุณภาพวิชาการของ โรงเรียน โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง นักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหา การให้คำปรึกษา กิจกรรมดนตรี กีฬา ชุมนุม วิชาการต่างๆ การส่งต่อภายใน/ภายนอก กิจกรรมส่งเสริมความ ปลอดภัยในโรงเรียน

๒. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่าที่นิยมและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม กิจกรรมค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัยผู้เรียน กิจกรรมแก้ไขปัญหาพฤติกรรมผู้เรียน กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ กิจกรรมจิต อาสา กิจกรรมคนดีศรีกำแพง

๓. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน กิจกรรมหน้าเสา กิจกรรมประชาสัมพันธ์ฯ กิจกรรมจิตอาสาสถานักเรียน

๔. กิจกรรมแข่งขันกรีฑาภายใน กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายนอก

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่มีการบริหารจัดการเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกสามารถเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งเสริมพัฒนานักเรียนและลดปัญหานักเรียนกลุ่มเสี่ยง พบว่าผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขและมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนกำแพงดงรัตนวิทยาฯ สนับสนุนให้ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการจัดทำแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อ เป็นแนวทางในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง ชัดเจนโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์การประเมินค่า การคิดสร้างสรรค์ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติต่อการเรียนรู้ มีการรายงานผลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อร่วมมือวางแผน พัฒนา ปรับปรุงแก้ไขต่อไป การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนทุ่งสงวิทยาได้ ดำเนินการวัดและประเมินผลครบองค์ประกอบทั้ง ๔ ด้าน และบันทึกผลอย่างเป็นระบบ ทั้งการประเมิน

ตัวชี้วัด การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนการประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ เข้าร่วมการ ทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่ถูกจัดสอบขึ้นโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ หรือ สทศ. เพื่อชี้วัดคุณภาพและมาตรฐานทางการศึกษาผู้เรียนและโรงเรียน มีการนิเทศ ติดตาม การวัดและ ประเมินการเรียนรู้ของครู เมื่อพบข้อบกพร่องจะมีการให้คำแนะนำ เพื่อให้ครูได้มีการปรับปรุงให้มีความ ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทั้งนี้ครูมีวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และครูมีนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างน้อยปี การศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาวิชาการ กิจกรรมงานการวัดและประเมินผล กิจกรรมงานทะเบียนวัดผล และ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน
๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมจัดทำแบบประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๓. กิจกรรมพัฒนานักเรียนพิเศษเรียนรวม
๔. กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง
๕. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ พบว่า ครูดำเนินการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในแต่ละรายวิชา ครู ดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมืออย่างหลากหลาย และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงและ พัฒนาผู้เรียน โดยในแผนการจัดการเรียนรู้ให้ระบุการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน คือ เครื่องมือที่ใช้ในการวัด และประเมินผลวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสม ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน และหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และมีการการวัดและประเมินผลครบถ้วน ทุกตัวชี้วัด หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสร็จสิ้นในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการ ตัดสินผลการเรียนโดยใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลาย มีวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมกับแต่ละ ตัวชี้วัด รวมถึงครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน และประเมินผลคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลาย มีวิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย พบว่าผู้เรียนได้รับ การวัดและประเมินผลตามศักยภาพและเป็นไปตามสภาพจริง ทำให้ผู้สอนสามารถนำผลการประเมินมาพัฒนา และสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลในครั้งถัดไปได้ดีและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและผลการดำเนินโครงการและ กิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ คือ มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยน ข้อมูลการพัฒนาผู้เรียน ครูทุกคนใช้ผลการประเมินให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนมีการติดตามและแก้ปัญหาผู้เรียนที่ไม่ผ่านมาตรฐานตัวชี้วัด โดยให้ผู้เรียนได้มีการ ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง โดยการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงานจากครูผู้สอน และนำผลการประเมินมา พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๑.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ Professional Learning Community : PLC ครูทุกคนจะได้รับการนิเทศภายใน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้งเพื่อนำผลการนิเทศไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

มีการรายงานผลการประเมินตนเอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และมีการจัดทำนวัตกรรมทางการศึกษาปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และมีวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) รวมถึงการส่งเสริมให้ครูได้นำเสนอผลงานทางวิชาการภายในสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) ตามมาตรฐานตำแหน่งวิทยฐานะโดยสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

๒. โครงการอบรม สัมมนาข้าราชการครูและบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ

๓. กิจกรรมนิเทศภายใน

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน (PLC) สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง และครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการสอนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนกำแพงเขตชั้นมัธยมศึกษาขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

มาตรฐาน	ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐.๐๐	๘๘.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐.๐๐	๘๒.๓๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐.๐๐	๘๘.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐.๐๐	๘๘.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๘๙.๕๑	ดีเลิศ

จากตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นไปตามเป้าหมายประเด็นพิจารณา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓. จุดเด่น

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนทุ่งสงวิทยา มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand ๔.๐ เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

๒. โรงเรียนได้กำหนดให้ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับมาตรฐานและตัวชี้วัดของ หลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตลอดจน ออกแบบการวัดผล และประเมินผลที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด และเน้น กระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ เช่น ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่นๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วม และให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง

๒. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

๓. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนกำแพงดงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีแผนการพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้สูงขึ้น ดังนี้

๑. โครงการพัฒนางานวิชาการสู่มาตรฐานสากล

๒. โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ

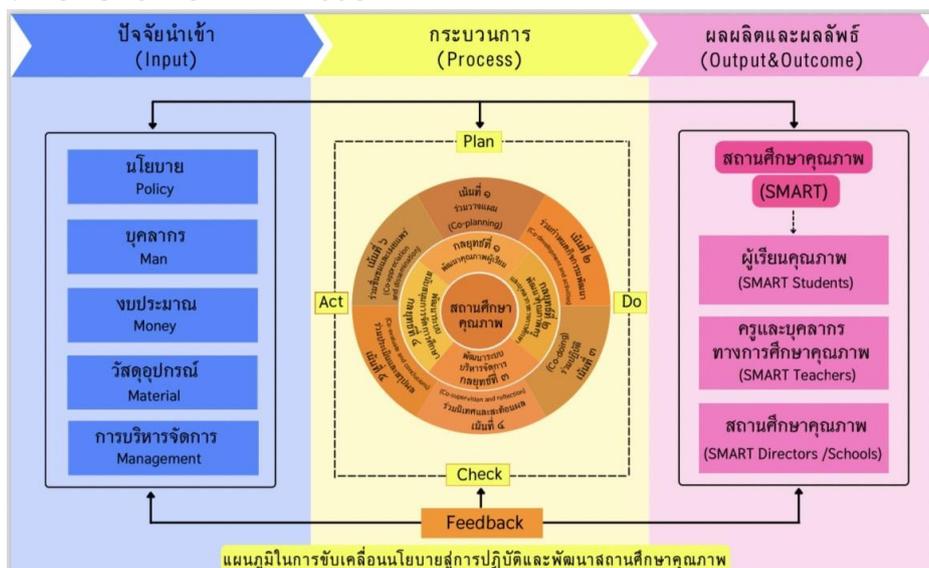
๓. โครงการนิเทศภายในแบบคู่สัญญา

๔. โครงการหนึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ หนึ่งนวัตกรรม

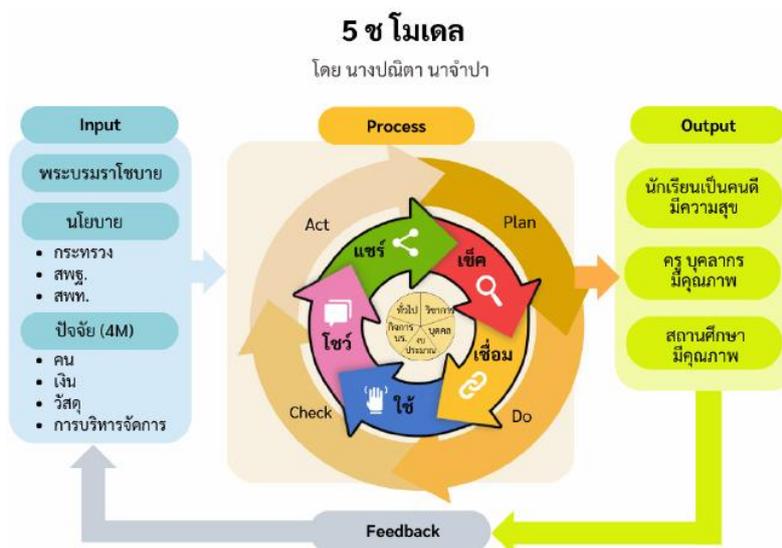
นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. นวัตกรรม การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้วยรูปแบบการบริหาร จัดการ สถานศึกษา ๖CO – SMART Model”



๒. นวัตกรรม “คนดีศรีกำแพง” เป็นการแก้ไขปัญหาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา ด้วย ๕ช Model



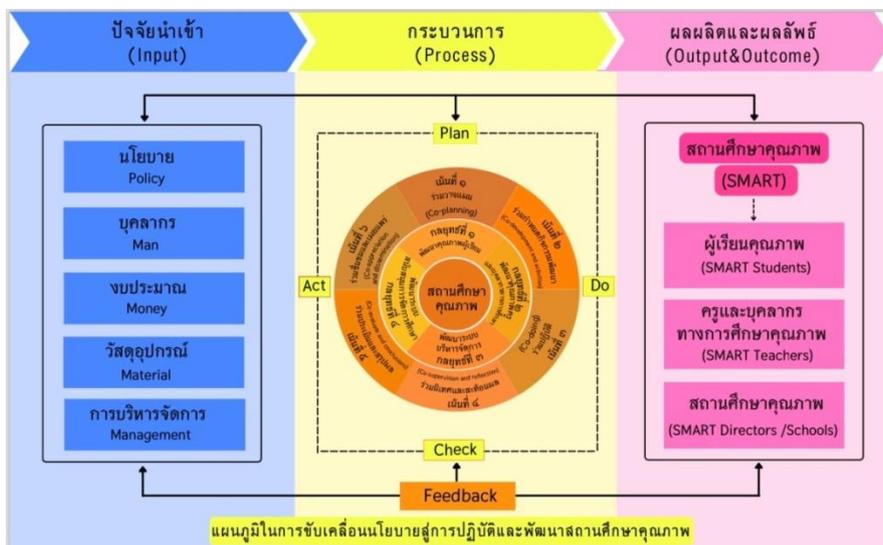
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. KKW-SMART Model กล่าวคือ KKW= kammaedkhuntithumwittayakom หมายถึง โรงเรียนกำแพงขันธ์นครพนมวิทยาลัย, S = Skill ทักษะการเรียนรู้ที่ดี ,M=Moral คุณธรรมจริยธรรมที่ดี ,A=Achievement สัมฤทธิ์ผลที่ดี,R=Relationship ความสัมพันธ์ที่ดี และ T = Technology เทคโนโลยีที่ดีและปลอดภัย



มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง การนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ด้วยรูปแบบ KKW SMART Model ประจำปี ๒๕๖๗



ความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนกำแพงดั้นติธรรมวิทยาคม นำโดย นางสาวจันทร์เพ็ญ ศรีคุ้ม ผู้อำนวยการสถานศึกษา และนางปณิตา นาจำปา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา พร้อมด้วยคณะครู ผ่านการรับรองความโดดเด่นของสถานศึกษา "คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC SPECIAL)" ด้านคุณธรรม จริยธรรม ระดับ ๒ ดาว



ส่วนที่ ๓
สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคมสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐาน
สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ตารางแสดงผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐาน	ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๘๐.๐๐	๘๗.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐.๐๐	๘๘.๗๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐.๐๐	๘๕.๒๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐.๐๐	๘๙.๓๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕๐.๐๐	๖๒.๕๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐.๐๐	๙๘.๐๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐.๐๐	๙๓.๗๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐.๐๐	๙๔.๐๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐.๐๐	๙๖.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐.๐๐	๘๙.๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		๘๙.๔๑	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อ การ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ได้ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่าง รอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

มาตรฐาน	ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐.๐๐	๘๘.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐.๐๐	๘๒.๓๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐.๐๐	๘๘.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐.๐๐	๘๘.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๘๙.๔๑	ดีเลิศ
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ		

๑. จุดเด่น

๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์

๒. โรงเรียนก้าแมตซ์นิตธรรมวิทยาคมสามารถจัดสอนเสริมทักษะอาชีพได้อย่างหลากหลายที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ในรายวิชาพื้นฐาน โดยเฉพาะรายวิชาพื้นฐานในกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ ซึ่งมีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงาน และประกอบอาชีพโดยตรง รวมถึงการปลูกฝังลักษณะนิสัยในการทำงานให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อพัฒนานักเรียนไปสู่การประกอบอาชีพได้

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานครบ ๘ ประการ มีอัตลักษณ์ “ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ” มีความภูมิใจในท้องถิ่นผ่านแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตยผ่านโครงการการอบรมประชาธิปไตยในสถานศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการสภานักเรียน

๒. โรงเรียนก้าแมตซ์นิตธรรมวิทยาคมผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาปลอดภัย ซึ่งแสดงให้เห็นว่า

ความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพราะนอกจากจะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขแล้ว ยังมีผลต่อการพัฒนาด้านอื่นๆด้วย

๓. ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดีและมีความสุขในการดำรงชีวิตประจำวัน

๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนมีการบริหารงานและการจัดการด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA และใช้นวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๒. โรงเรียนเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓. โรงเรียนมีกิจกรรมในการยกระดับคุณภาพการศึกษา เช่น การนิเทศภายใน

๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนทุกระดับ มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand ๔.๐ เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

๒. โรงเรียนได้กำหนดให้ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับมาตรฐานและตัวชี้วัดของ หลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตลอดจน ออกแบบการวัดผล และประเมินผลที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด และเน้น กระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ เช่น ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่นๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามา มีส่วนร่วม และให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ส่งเสริมและพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และผลการทดสอบระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกาย มีส่วนสูงและน้ำหนักไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ซึ่งอาจจะเกิดจากการกินอาหารที่ไม่เป็นประโยชน์กับร่างกาย จึงต้องส่งเสริมให้มีการกินอาหารให้ครบตามโภชนาการ ส่งเสริมการออกกำลังกายให้เพิ่มมากขึ้นด้วยการเล่นกีฬา โดยจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน จัดทำโครงการบริการสุขภาพอนามัย และมีการตรวจสุขภาพผู้เรียน

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. กำหนดแนวทางและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น เพื่อการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๓. การพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียนที่สามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาทุกงานให้มีผลการปฏิบัติงานที่ดียิ่งขึ้น

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง

๒. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

๓. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์

๒. โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ

๓. โครงการพัฒนานวัตกรรมสู่คุณภาพการศึกษา

๔. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕. โครงการการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. โครงการขับเคลื่อนกิจกรรมตามยุทธศาสตร์ชมรม TO BE NUMBER ONE

๒. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

๓. โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ

๔. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบใช้กระบวนการ TSW (เพื่อนช่วยเพื่อน)

๕. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โครงการการบริหารงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาล

๒. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

๓. โครงการนวัตกรรมสู่ความเป็นเลิศ “ห้องเรียนปลอด ๐ ร. มส. และ มผ. โดยกระบวนการบริหารวงจรคุณภาพ PDCA

๔. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๕. โครงการพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษา

๖. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบใช้กระบวนการ TSW

๗. โครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน

๘. โครงการการพัฒนางานบริหารงานบุคคล

๙. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๑๐. โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
๑๑. โครงการพัฒนางานโสตทัศนศึกษาและเทคโนโลยี
๑๒. โครงการซ่อมบำรุงอุปกรณ์/ปรับปรุงงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
๑๓. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการงานสารสนเทศและเทคโนโลยี

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. โครงการพัฒนางานวิชาการสู่มาตรฐานสากล
๒. โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ
๓. โครงการนิเทศภายในแบบคู่สัญญา
๔. โครงการหนึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ หนึ่งนวัตกรรม

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานศึกษา โรงเรียนกำแพงดงนครธรรมวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ศรีสะเกษ ยโสธร

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อ ระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อม ใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบ ทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ พัฒนาตนเองของครูระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ เข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปี การศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๖) บุคลากรสนับสนุน	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี <input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม		
มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๑๐ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๒ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
<p style="text-align: center;">สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</p> <p style="text-align: right;">ระดับ กำลังพัฒนา-..... มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับ ปานกลาง-..... มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับ ดี-..... มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับ ดีเลิศ๒..... มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับ ยอดเยี่ยม-..... มาตรฐาน</p>	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากตั้งแต่ ๘ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากน้อยกว่า ๘ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษา ยังไม่ สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ ยังไม่ บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน			<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Y
(ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

ระดมงบประมาณ /ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมให้เพียงพอและเหมาะสมโดยหน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำในการพัฒนากระบวนการบริหาร และจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมกับติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ลงชื่อ..........ผู้รายงาน

(นางสาวสุรางค์ มีจอม)

ตำแหน่ง ครู

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนกำแพงเขตชั้นมัธยมศึกษา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๗ ซึ่งถือว่าเป็นเรื่องสำคัญมากต่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มีการปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และ มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา โดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษาและให้ หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการ ประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ต้องมีการ รายงานต่อต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

โรงเรียนกำแพงเขตชั้นมัธยมศึกษา จึงขอประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและของ โรงเรียนเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน และค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการ เรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวจันทร์เพ็ญ ศรีคุ้ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกำแพงเขตชั้นมัธยมศึกษา

กำหนดค่าเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนกำแพงเขตชั้นตรีธรรมวิทยาคม ฉลับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

มาตรฐานการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา๒๕๖๗ (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ <i>ในระดับดีขึ้นไป</i>	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร <i>ในระดับดีขึ้นไป</i>	๕๐.๐๐	ดีเลิศ
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) มีคุณลักษณะค่านิยมที่ดี มีวุฒิความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและคุณธรรมอันดีงามของสังคม	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๑) การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓) สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตร	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐานการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา๒๕๖๗ (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๔) การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐.๐๐	ดีเลิศ

ค่าเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชา

ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระฯ โรงเรียนกำเนิดขันธ์ธรรมวิทยาคม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
	ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น	ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย
๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ร้อยละ ๖๕	ร้อยละ ๖๕
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๐
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๐
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ร้อยละ ๖๕	ร้อยละ ๖๕
๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๕
๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๐
๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๐
๘. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๐

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗



(นางสาวจันทร์เพ็ญ ศรีคุ้ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกำเนิดขันธ์ธรรมวิทยาคม

ข้อมูลสารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน



หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนกำแพงดงชั้นมัธยมศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐.๐๐	๘๗.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐.๐๐	๘๘.๗๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐.๐๐	๘๕.๒๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐.๐๐	๘๙.๓๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕๐.๐๐	๖๒.๕๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐.๐๐	๙๘.๐๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐.๐๐	๙๓.๗๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐.๐๐	๙๔.๐๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐.๐๐	๙๖.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐.๐๐	๘๙.๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		๘๙.๔๑	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่าง รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐.๐๐	๘๘.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐.๐๐	๘๒.๓๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐.๐๐	๘๘.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐.๐๐	๘๘.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๘๙.๔๑	ดีเลิศ
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ

รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน





คำสั่งโรงเรียนกำเนิดขันธ์ธรรมวิทยาคม

ที่ ๖๒ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก รวมถึงกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและกฎกระทรวงดังกล่าว โรงเรียนกำเนิดขันธ์ธรรมวิทยาคม จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานเพื่อรองรับภารกิจตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) นายบุญหลาย ทองใบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานคณะกรรมการ
๒) นายณัฐวุฒิ วงษ์สว่าง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓) นายอ่อนศรี สารบาล	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือองค์กรศาสนา	กรรมการ
๔) นางนภา แก่จำปา	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕) นายสุวิสิทธิ์ ช่างไชย	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๖) นางสาววรรณดี คำยาว	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๗) นางสาววรรณอุสา ทองใบ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๘) นายทวี กาลจักร	ผู้แทนครู	กรรมการ
๙) นางสาวจันทร์เพ็ญ ศรีคุ้ม	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๑๐) นางปณิตา นางจำปา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. เห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. ให้คำปรึกษาและให้คำแนะนำคณะทำงาน ให้การดำเนินงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม เสนอแนะ แก้ไข ปรับปรุง ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานตาม กรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน จำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๓ ประเด็นพิจารณา

๔. เห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๕. แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินงาน (ถ้ามี)

๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑) นางสาวจันทร์เพ็ญ ศรีคุ้ม	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางปณิตา นาจำปา	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๓) นายสมประสงค์ คำสาร	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นายสมัย ในจิตร	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕) นางประพัชพร ทองใบ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางนันทิมา ทองน้อย	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นางปิ่นอนงค์ หอมหวล	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นายทวี กาลจักร	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙) นางสาวอัมพันธ์ วิเศษสม	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐) นางนุช กาลจักร	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑) นายนิรุจน์ ทองจำรัส	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒) นางสาวจิตราภรณ์ มงคลเมือง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑๓) นางสาวณัฐริกา ผ่องศรี	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔) นางสาวทิพรัตน์ บุญเชิญ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕) นายสมชาย มีชัย	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๖) นายจักรพันธ์ กองแก้ว	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๗) นายกิตติ ยอดกุล	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๘) นางสาวอดิภา มีไชย	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๙) นางสาวสุรางค์ มีจอม	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. การวิเคราะห์มาตรฐานและประเด็นพิจารณาว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่กฎกระทรวงประกาศใช้ความต้องการและบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของ ชุมชนและท้องถิ่น

๒. นำผลการประเมินคุณภาพในสถานศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการ ประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ มาวางแผนปรับปรุงคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๓. การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน

๔. ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้ กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกมารับทราบ

๕. นิเทศ กำกับ ติดตาม เสนอแนะ แก้ไข ปรับปรุง ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตาม กรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน จำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๓ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๕.๑ นางปิ่นอนงค์ หอมหวล	มาตรฐานที่ ๑.๑(๑-๖)
๕.๒ นายสมัย ในจิตร	มาตรฐานที่ ๒.๓, ๒.๖, ๓(๑-๕)
๕.๓ นางนันทิมา ทองน้อย	มาตรฐานที่ ๒.๑, ๒.๒, ๒.๔
๕.๔ นางประพัชพร ทองใบ	มาตรฐานที่ ๑.๒(๒,๔), ๒.๕
๕.๕ นางสาวสุรางค์ มีจอม	มาตรฐานที่ ๑.๒(๑,๓)

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผน ติดตามผลการดำเนินการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษภายในสถานศึกษา

๑) นางสาวจันทร์เพ็ญ ศรีคุ้ม	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางปณิตา นาจำปา	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๓) นายสมประสงค์ คำสาร	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นายสมัย ในจิตร	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕) นางประพัชกร ทองใบ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางนันทิมา ทองน้อย	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นางปิ่นอนงค์ หอมหวล	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นายทวี กาลจักร	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙) นางสาวอัมพันธ์ วิเศษสม	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐) นางนุช กาลจักร	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑) นายนิรุจน์ ทองจำรัส	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒) นางสาวจิตรารภรณ์ มงคลเมือง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑๓) นางสาวณัฐริกา ผ่องศรี	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔) นางสาวทิพรัตน์ บุญเชิญ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕) นายสมชาย มีชัย	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๖) นายจักรพันธ์ กองแก้ว	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๗) นายกิตติ ยอดกุล	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๘) นางสาวอดิภา มีไชย	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๙) นางสาวสุรางค์ มีจอม	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้

ข้อมูลตามสภาพจริง

๒. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๓. กำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบ และบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนอย่างชัดเจน

๕. วางแผนใช้งบประมาณ และทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรมโครงการ

๖. เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

๗. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๘. กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

๙. เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

๑๐. นำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้

๔. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

นางสาวจันทร์เพ็ญ ศรีคุ้ม	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการที่ปรึกษา
นางสาวปณิตา นาจำปา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการที่ปรึกษา

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ : ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๑. นางปิ่นอนงค์ หอมหวล	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวทิพรรัตน์ บุญเชิญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางสาวอดิภา ไชย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา : ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหามีเหตุผล

๑. นายสมประสงค์ คำสาร	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณัฐริกา ผ่องศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม : ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการโครงการ ชี้นำงานผลิต

๑. นางนันทิมา ทองน้อย	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุรางค์ มีจอม	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร : ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

๑. นางสาวณัฐริกา ผ่องศรี	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒. นายกิตติ ยอดกุล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา : ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ

๑. นางสาวสุรางค์ มีจอม	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณัฐริกา ผ่องศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ : ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

๑. นางนันทิมา ทองน้อย ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

นางสาวจันทร์เพ็ญ ศรีคุ้ม ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประธานกรรมการที่ปรึกษา

นางสาวปณิตา นาจำปา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา กรรมการที่ปรึกษา

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๑. นางประพิศพร ทองใบ ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ

๒. นายนิรุจน์ ทองจำรัส ครูชำนาญการ กรรมการ

๓. นายกิตติ ยอดกุล ครูอัตราจ้าง กรรมการ

๔. นายจักรพันธ์ กองแก้ว ครูผู้ช่วย กรรมการ

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

นางสาวจันทร์เพ็ญ ศรีคุ้ม ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประธานกรรมการที่ปรึกษา

นางสาวปณิตา นาจำปา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา กรรมการที่ปรึกษา

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๑. นายนิรุจน์ ทองจำรัส ครูชำนาญการ ประธานกรรมการ

๒. นางสาวจิตราภรณ์ มงคลเมือง ครู กรรมการ

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

นางสาวจันทร์เพ็ญ ศรีคุ้ม ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประธานกรรมการที่ปรึกษา

นางสาวปณิตา นาจำปา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา กรรมการที่ปรึกษา

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

๑. นางนันทิมา ทองน้อย ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ

๒. นายสมชาย มีชัย พนักงานราชการ กรรมการ

๓. นายจักรพันธ์ กองแก้ว ครูผู้ช่วย กรรมการ

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

นางสาวจันทร์เพ็ญ ศรีคุ้ม ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประธานกรรมการที่ปรึกษา

นางสาวปณิตา นาจำปา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา กรรมการที่ปรึกษา

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

๑. นายสมชาย มีชัย พนักงานราชการ ประธานกรรมการ

๒. นายจักรพันธ์ กองแก้ว ครูผู้ช่วย กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

นางสาวจันทร์เพ็ญ ศรีคุ้ม ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการที่ปรึกษา
นางสาวปณิตา นาจำปา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการที่ปรึกษา

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๑. นายสมัย ในจิตร	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมประสงค์ คำสาร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางปิ่นอนงค์ หอมหวล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางนันทิมา ทองน้อย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางประพัทธพร ทองใบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวสุรางค์ มีจอม	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

นางสาวจันทร์เพ็ญ ศรีคุ้ม ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการที่ปรึกษา
นางสาวปณิตา นาจำปา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการที่ปรึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๑. นางนันทิมา ทองน้อย	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางประพัทธพร ทองใบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวจิตราภรณ์ มงคลเมือง	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวอดิภา มีไชย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

นางสาวจันทร์เพ็ญ ศรีคุ้ม ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการที่ปรึกษา
นางสาวปณิตา นาจำปา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการที่ปรึกษา

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

๑. นายสมัย ในจิตร	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางปิ่นอนงค์ หอมหวล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๒. นางสาวจิตราภรณ์ มงคลเมือง ครูช กรรมการ

๓. นางสาวสุรางค์ มีจอม ครูชำนาญการ กรรมการ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

นางสาวจันทร์เพ็ญ ศรีคุ้ม ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประธานกรรมการที่ปรึกษา

นางสาวปณิตา นาจำปา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา กรรมการที่ปรึกษา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มี
ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑. นางนันทิมา ทองน้อย ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ

๒. นางสาวอดิภา มีไชย ครูอัตราจ้าง กรรมการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

นางสาวจันทร์เพ็ญ ศรีคุ้ม ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประธานกรรมการที่ปรึกษา

นางสาวปณิตา นาจำปา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา กรรมการที่ปรึกษา

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทาง
สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

๑. นายทวี กาลจักร ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ

๒. นายนิรุจน์ ทองจำรัส ครูชำนาญการ กรรมการ

๒. นายสมชาย มีชัย กรรมการ กรรมการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

นางสาวจันทร์เพ็ญ ศรีคุ้ม ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประธานกรรมการที่ปรึกษา

นางสาวปณิตา นาจำปา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา กรรมการที่ปรึกษา

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหาร
จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๑. นางสาวอัมพัน วิเศษสม ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ

๒. นางสาวณัฐริกา ผ่องศรี ครูผู้ช่วย กรรมการ

๓. นางสาวทิพรัตน์ บุญเชิญ ครูผู้ช่วย กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาส
ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้าง
ปฏิสัมพันธ์ที่ดีครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผล
มาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ออมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ
จัดการเรียนรู้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

นางสาวจันทร์เพ็ญ ศรีคุ้ม ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประธานกรรมการที่ปรึกษา

นางสาวปณิตา นาจำปา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา กรรมการที่ปรึกษา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้
เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มี
รูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึก
ทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. นายสมประสงค์ คำสาร ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ

๒. นางนันทิมา ทองน้อย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางปิ่นอนงค์ หอมหวล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวทิพรรัตน์ บุญเชิญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

นางสาวจันทร์เพ็ญ ศรีคุ้ม ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการที่ปรึกษา
นางสาวปณิตา นาจำปา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการที่ปรึกษา

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๑. นางสาวจิตราภรณ์ มงคลเมือง ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณัฐริกา ผ่องศรี ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นายกิตติ ยอดกุล ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

นางสาวจันทร์เพ็ญ ศรีคุ้ม ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการที่ปรึกษา
นางสาวปณิตา นาจำปา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการที่ปรึกษา

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๑. นางนุช กาลจักร ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย มีชัย พนักงานราชการ	กรรมการ
๓. นายกิตติ ยอดกุล ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นางสาวอดิภา มีไชย ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

นางสาวจันทร์เพ็ญ ศรีคุ้ม ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการที่ปรึกษา
นางสาวปณิตา นาจำปา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการที่ปรึกษา

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑. นางสาวสุรางค์ มีจอม ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิตราภรณ์ มงคลเมือง ครู	กรรมการ
๓. นางสาวณัฐริกา ผ่องศรี ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

นางสาวจันทร์เพ็ญ ศรีคุ้ม ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการที่ปรึกษา
นางสาวปณิตา นาจำปา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการที่ปรึกษา

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๑. นางนันทิมา ทองน้อย ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางนุช กาลจักร ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวอดิภา มีไชย ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

มีหน้าที่ จัดทำแบบกำหนดมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา ออกแบบเครื่องมือเก็บข้อมูลจัดทำเอกสาร หลักฐาน ดำเนินกิจกรรม งาน/โครงการ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อรายงาน

คุณภาพการจัดการศึกษาพร้อมทั้งแสดงข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นต่าง ๆ รวมถึงการรวบรวม วิเคราะห์และประเมินผลข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนวทางของระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๕. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. นางสาวจันทร์เพ็ญ ศรีคุ้ม	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายสมประสงค์ คำสาร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางปิ่นอนงค์ หอมหวาน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางประพัทธพร ทองใบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางนันทิมา ทองน้อย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายสมัย ในจิตร	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวสุรางค์ มีจอม	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบความสอดคล้อง ถูกต้อง ชัดเจน ของเอกสาร แผนงาน โครงการ รายงาน ของมาตรฐานการศึกษาตามผลการดำเนินงานของวงจรคุณภาพ PDCA ทั้ง ๓ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ ด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดแก่โรงเรียนและทางราชการสืบไปทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวจันทร์เพ็ญ ศรีคุ้ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกำแพงเขตชั้นมัธยมศึกษา

ภาพกิจกรรมปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนกำแพงดงธรรมวิทยาคม

