



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประจำปี ๒๕๖๘-๒๕๗๑



โรงเรียนกำแพงดั้นติธรรมวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประจำปี ๒๕๖๘ – ๒๕๗๑

โรงเรียนกำแพงเขตชั้นมัธยมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๗๑ ของโรงเรียนกำแพงดั้นติธรรมวิทยาคม จัดทำขึ้นเพื่อเป็นทิศทางในการดำเนินงานของโรงเรียน ตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เล่มนี้จึงเป็นทิศทางการปฏิบัติงานของโรงเรียน ที่กำหนดให้ทุกกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ถือปฏิบัติตามขั้นตอน และประเมินผลการปฏิบัติงาน ทุกงาน/ โครงการ เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ โรงเรียนกำแพงดั้นติธรรมวิทยาคมขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๗๑ ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จะทำให้การปฏิบัติงานของโรงเรียนกำแพงดั้นติธรรมวิทยาคม ดำเนินไปอย่างมีทิศทาง มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ทุกประการ

โรงเรียนกำแพงดั้นติธรรมวิทยาคม

คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนกำแพงดงรัตนวิทยา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกำแพงดงรัตนวิทยา มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๗๑ ของโรงเรียนกำแพงดงรัตนวิทยา ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกำแพงดงรัตนวิทยา และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกำแพงดงรัตนวิทยา จึงขอขอบคุณคณะทำงานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๗๑ ของโรงเรียนโรงเรียนกำแพงดงรัตนวิทยาทุกท่าน



(นายบุญหลาย ทองใบ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนกำแพงดงรัตนวิทยา

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑๘
ส่วนที่ ๓ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ	๒๗
ส่วนที่ ๔ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร	๕๙
ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและการรายงานผล	๗๒

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไป

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนกำแมดขันติธรรมวิทยาคม ที่ตั้ง ๑๔๗ หมู่ ๑๖ ตำบลกำแมด อำเภอกุดชุม จังหวัดยโสธร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ โทร ๐๔๕-๗๓๘๖๓๖ โทรสาร ๐๔๕-๗๓๘๖๓๖ e-mail: Kammaed๒๕๕๔@gmail.com website <http://kammaed.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๔๓ ไร่ ๖๑ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ตำบลกำแมด อำเภอกุดชุม, ตำบลนาโส อำเภอกุดชุม, ตำบลหนองเป็ด อำเภอเมืองยโสธร, ตำบลไผ่ อำเภอทรายมูล จังหวัดยโสธร

อักษรย่อ	ก.ว.
สีประจำโรงเรียน	น้ำเงิน – ชมพู
คติพจน์ของโรงเรียน	สิก ขา ชีวิต โขตนา การศึกษาคือดวงประทีปแห่งชีวิต
คำขวัญของโรงเรียน	เรียนกล้า สามัคคี กีฬาดี มีคุณธรรม
ปรัชญาของโรงเรียน	การศึกษามุ่งพัฒนาชีวิตและสังคม



สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน มงกุฎรัศมี ๑๓ แฉก ครอบอักษร ก.ว.

อาณาเขต

ทิศเหนือ	จรดที่ดินส่วนบุคคล
ทิศใต้	จรดถนนสาธารณะ และโรงเรียนชุมชนบ้านกำแมด
ทิศตะวันออก	จรดถนนสายกำแมด-โนนยาง
ทิศตะวันตก	จรดที่ดินส่วนบุคคล

ลักษณะของพื้นที่

พื้นที่ของโรงเรียนกำแมดขันติธรรมวิทยาคมมีความยาวตามแนวทิศเหนือและทิศใต้ ลักษณะดินเป็นดินทรายขาวไม่เหมาะแก่การเพาะปลูก ส่วนน้ำใต้ดินเป็นน้ำที่ประกอบด้วยสนิมไม่เหมาะแก่การเพาะปลูกเช่นเดียวกัน

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนกำแมดขันติธรรมวิทยาคมเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม นำสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการศึกษา
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา
๕. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย
๖. จัดสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๗. บริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. โรงเรียนมีการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการศึกษา
๔. ผู้เรียนมีจิตอาสา
๕. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๖. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๗. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ (Strategies)

๑. พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนโดยใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างนวัตกรรมของครูและนักเรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำสื่อและนวัตกรรมในการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการศึกษา
๔. พัฒนาคุณลักษณะนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริตปฏิบัติตนตามหลักศาสนาบำเพ็ญประโยชน์ มีจิตสาธารณะ
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๖. พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มไหว้ ทักทาย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนคุณธรรม

๒. ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนกำแพงดงนครธรรมวิทยาคม ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๒๑ โดยความร่วมมือของชาวบ้านกำแพง นำโดยพระครูขันตยาภิรักษ์ เจ้าคณะตำบลกำแพง ครูใหญ่โรงเรียนชุมชนกำแพง ผู้ใหญ่บ้านหมู่ ๑ หมู่ ๗ ได้สร้างอาคารชั่วคราวขึ้น ๑ หลัง ขนาด ๔ ห้องเรียน ซึ่งสร้างเสร็จภายใน ๗ วัน บนที่ดินของนายสุชาติ เวฬวนารักษ์ ซึ่งเป็นผู้บริจาคเริ่มแรก จำนวน ๔๓ ไร่ ๖๑ ตารางวา

ปีการศึกษา ๒๕๒๔ ได้งบประมาณสร้างถึงเก็บน้ำแบบ ๘๓๓ จำนวน ๓ ที่ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษา ๑-๓ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๖๕ คน ครู - อาจารย์ ๑๑ คน มีนายวิศิษฐ์ ชูนิการณณ์ รักษาการในตำแหน่ง ครูใหญ่

ปีการศึกษา ๒๕๒๕-๒๕๒๗ นายสันต์ชัย พุทธบุญ เป็นอาจารย์ใหญ่

ปีการศึกษา ๒๕๒๗ โรงเรียนได้เข้าโครงการ คปล. (โครงการปรับปรุงขนาดเล็ก) เริ่มปี ๒๕๒๗-๒๕๒๙

ปีการศึกษา ๒๕๒๘ โรงเรียนได้งบประมาณก่อสร้างโรงฝึกงานแบบมาตรฐาน ๑๐๒/๒๗ ๑ หลัง มีนักเรียนทั้งสิ้น ๓๓๘ คน ครู - อาจารย์ ๑๘ คน สร้างพุทธมณฑลมีนายสมพงษ์ ประทุมทอง เป็นอาจารย์ใหญ่

ปีการศึกษา ๒๕๓๐ โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา มีนักเรียนทั้งสิ้น ๒๐๓ คน ครู - อาจารย์ ๑๖ คน

ปีการศึกษา ๒๕๓๑ โรงเรียนได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียน ๒๑๖ ค ปรับปรุงอาคารเรียนชั่วคราวเป็นศูนย์ฝึกอาชีพท้องถิ่น ครู - อาจารย์ ๑๖ คน มีนักเรียน ๒๐๑ คน มีนายสุวิทย์ รักษาสุข เป็นอาจารย์ใหญ่

ปีการศึกษา ๒๕๓๔ ปรับปรุงตำแหน่งผู้บริหารเป็นอาจารย์ใหญ่ระดับ ๗ เปิดโรงเรียนสาขาที่บ้านหนองเป็ด อำเภอเมืองจังหวัดยโสธร มี นักเรียน ๒๕๑ คน ครู - อาจารย์ ๑๘ คน

ปีการศึกษา ๒๕๓๕ ได้รับงบประมาณสร้างสนามบาสเกตบอล มีนายสุพล วงสินธุ์ เป็นอาจารย์ใหญ่

ปีการศึกษา ๒๕๓๖ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากคณะผ้าป่าสามัคคีกรุงเทพฯ สร้างรั้วคอนกรีตหน้าโรงเรียนเป็นระยะทาง ๕๒๓ เมตร

ปีการศึกษา ๒๕๔๐ ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ล (ปรับปรุง) จำนวน ๑ หลัง เครื่องคอมพิวเตอร์ ๑๐ เครื่อง ห้องปฏิบัติการทางภาษา ๑ ห้อง ขนาด ๔๘ ชุด มีนายวิศิษฐ์ ชูนิการณณ์ เป็นผู้อำนวยการ นักเรียน ๖๙๘ คน ครู - อาจารย์ ๒๖ คน ปีการศึกษา ๒๕๔๑ ได้รับงบประมาณสร้างหอประชุมอเนกประสงค์ ๑ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง ครู - อาจารย์ ๒๗ คน

ปีการศึกษา ๒๕๔๒ ได้ต่อเติมโรงอาหาร ทำโรงรถ ทำห้องสมุดกาญจนาภิเษก ทำถนนซีเมนต์เชื่อมต่ออาคารเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๔๓ ได้รับประปาขนาด ๙/๙ ๑ ชุด ระบบไฟฟ้าเปลี่ยนจากหม้อแปลงไฟฟ้าแรงสูง ๓๐ KV เป็น ๑๐๐ KV ซ่อมอาคาร ๒๑๖ ค

ปีการศึกษา ๒๕๔๖ มีนักเรียน ๓๙๗ คน ครู - อาจารย์ ๑๙ คน นักการภารโรง ๓ คน

ปีการศึกษา ๒๕๔๗ มีนักเรียน ๔๑๕ คน ครู ๒๐ คน (รวมผู้บริหาร) นักการภารโรง ๒ คน

ปีการศึกษา ๒๕๔๘ มีนักเรียน ๔๒๑ คน ครู ๒๐ คน (รวมผู้บริหาร) อัตราร้อย ๑ คน มีนายวิทยา เพชรไกร เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๔๙ นักเรียน ๔๒๕ คน ครู ๒๐ คน มีนายไตรสรณ์ สุวพงษ์ เป็นผู้อำนวยการ โรงเรียน ได้งบประมาณก่อสร้างลานกีฬาเอนกประสงค์ ต่อเติม อาคารคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างประรำพิธี โรงอาหาร รูปปั้น รัชกาลที่ ๕ และรัชกาลที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๕๐ นักเรียน ๓๗๘ คน ครู ๒๑ คน พนักงานราชการ ๑ คน พนักงานขับรถ ๑ คน พ.บริการ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๒ คน จ้างยาม ๑ คน จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ ๓๕ เครื่อง สร้าง ป้ายโรงเรียน ลานเสาธงชาติ

ปีการศึกษา ๒๕๕๑ นักเรียน ๓๓๔ คน ครู ๒๐ คน พนักงานราชการ ๑ คน พนักงานขับรถ ๑ คน พนักงานบริการ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๒ คน จ้างยาม ๑ คน

ปีการศึกษา ๒๕๕๒ นักเรียน ๓๒๒ คน ครู ๑๘ คน พนักงานราชการ ๑ คน พนักงานขับรถ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๑ คน มีนายไตรสรณ์ สุวพงษ์ เป็นผู้อำนวยการ

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ นักเรียน ๒๒๗ คน ครู ๑๗ คน พนักงานราชการ ๑ คน ช่างไม้ ๓ จำนวน ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๑ คน ๑๐ มกราคม ๒๕๕๔ นายไตรสรณ์ สุวพงษ์ ย้ายไปดำรงตำแหน่งที่ โรงเรียนโยธินวิทยาสุรศักดิ์ และนางสาวแสงตะวัน อ่อนพุทธา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการแทน

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ นักเรียน ๒๙๘ คน ครู ๑๘ พนักงานราชการ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๒ คน มีนางสาวแสงตะวัน อ่อนพุทธา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ มีนักเรียน ๒๘๕ คน พนักงานราชการ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๒ คน วันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๕๕ นางสาวแสงตะวัน อ่อนพุทธา ย้ายไป มีนายยงยุทธ ภูมิแสน ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

ปีการศึกษา ๒๕๕๖ มีนักเรียน ๒๖๙ คน ครู ๑๘ คน พนักงานราชการ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๒ คน มีนายยงยุทธ ภูมิแสน ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ มีนักเรียน ๒๖๑ คน ครู ๑๘ คน พนักงานราชการ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๒ คน มีนายยงยุทธ ภูมิแสน ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีนักเรียน ๒๔๕ คน ครู ๑๖ คน พนักงานราชการ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๑ คน มีนายนิติ ในพรหม ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีนักเรียน ๒๒๙ คน ครู ๑๖ คน พนักงานราชการ ๒ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๑ คน มีนายนิติ ในพรหม ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีนักเรียน ๒๒๓ คน ครู ๑๖ คน พนักงานราชการ ๒ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๑ คน มีนายนิติ ในพรหม ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนคำเตยวิทยา มีนางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว มาดำรง ตำแหน่งผู้อำนวยการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีนักเรียน ๒๑๒ คน ครู ๑๔ คน พนักงานราชการ ๒ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๒ คน วันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๑ นายนิติ ในพรหมย้ายไปรับตำแหน่ง มีนางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว เป็นผู้อำนวยการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีนักเรียน ๒๑๓ คน ครู ๑๔ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน พนักงานธุรการ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๑ คน มีนางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว เป็นผู้อำนวยการ มีการก่อสร้างโรงอาหารหลังใหม่ สร้างห้องประชุมโพธิ์ศรีแก้วและห้องสำนักงาน และมีการปรับปรุงห้องพยาบาล

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียน ๒๑๓ คน ครู ๑๔ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน พนักงานธุรการ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๑ คน มีนายอิศราวุธ คำทอง เป็นผู้อำนวยการ มีการบูรณะเบื้องต้นที่ชั้น ๒ อาคาร ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียน ๒๒๑ คน ครู ๑๓ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๓ คน พนักงานธุรการ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๑ คน มีนายอิศราวุธ คำทอง เป็นผู้อำนวยการ มีการก่อสร้างทางเดินมุงหลังคาเชื่อมระหว่างอาคาร ๑ และอาคาร ๒ สร้างจุดบริการน้ำดื่มสะอาดจำนวน ๒ แห่ง

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียน ๒๓๑ คน ครู ๑๓ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๓ คน พนักงานธุรการ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๑ คน มีนางสาวจันทร์เพ็ญ ศรีคุ้ม เป็นผู้อำนวยการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนักเรียน ๒๓๖ คน คน ครู ๑๓ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน พนักงานธุรการ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๑ คน มีนางสาวจันทร์เพ็ญ ศรีคุ้ม เป็นผู้อำนวยการ และนางปณิดา นาคำปา เป็นรองผู้อำนวยการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีนักเรียน ๒๒๔ คน คน ครู ๑๔ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน พนักงานธุรการ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๑ คน มีนางสาวจันทร์เพ็ญ ศรีคุ้ม เป็นผู้อำนวยการ และนางปณิดา นาคำปา เป็นรองผู้อำนวยการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีนักเรียน ๒๓๒ คน คน ครู ๑๔ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน พนักงานธุรการ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๒ คน มีนางสาวจันทร์เพ็ญ ศรีคุ้ม เป็นผู้อำนวยการ และนางปณิดา นาคำปา เป็นรองผู้อำนวยการ

๓. ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อ	ตำแหน่ง	ระยะเวลา
๑. นายยุทธกิจ พวงชมพู	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๒๑-๒๕๒๓
๒. นายวิศิษฐ์ บุญธิการณ์	รักษาการครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๒๓-๒๕๒๕
๓. นายสันต์ชัย พุทธบุญ	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๒๕-๒๕๒๗
๔. นายสมพงษ์ ประทุมทอง	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๒๘-๒๕๓๐
๕. นายสุวิทย์ รักษาสุข	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๓๑-๒๕๓๕
๖. นายสุพล วังสินธุ์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๓๕-๒๕๓๙
๗. นายวิศิษฐ์ บุญธิการณ์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๓๙-๒๕๔๗
๘. นายวิทยา เพชรไกร	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๔๗-๒๕๔๘
๙. นายไตรสรณ์ สุวพงษ์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๔๘-๒๕๕๓
๑๐. นางสาวแสงตะวัน อ่อนพุทธา	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๕

ชื่อ	ตำแหน่ง	ระยะเวลา
๑๑. นายยงยุทธ ภูมิแสน	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๗
๑๒. นายนิตี ในพรหม	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๕๗-๒๕๖๑
๑๓. นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.๒๕๖๑- ๒๕๖๒
๑๔. นายอิศราวุธ คำทอง	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕
๑๕. นางสาวจันทร์ ศรีคุ้ม	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.๒๕๖๖-ปัจจุบัน

๔. ข้อมูลจำนวนนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ปีการศึกษา ๒๕๖๘)

ปีการศึกษา๒๕๖๘	ชาย	หญิง	รวม
ม.๑	๓๑	๒๔	๕๕
ม.๒	๓๐	๒๖	๕๖
ม.๓	๒๗	๒๔	๕๑
ม.๔	๑๖	๑๘	๓๔
ม.๕	๒	๑๑	๑๓
ม.๖	๑๑	๑๒	๒๓
รวม	๑๑๗	๑๑๕	๒๓๒

๕. อัตรากำลัง วุฒิการศึกษา วิชาเอก

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิ	วิชาเอก	เลขที่ตำแหน่ง	หน้าที่ที่รับผิดชอบ/สอน
๑	นางสาวจันทร์ ศรีคุ้ม	ศษ.ม.	ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย	๗๑๐๗๗	บริหาร
๒	นางสาวปณิดา นาจำปา	ศษ.ม.	ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย	๑๐๔๔๐๕	บริหาร
๓	นายทวี กาลจักร	ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์	๑๒๕๗๗๒	บริหารงานทั่วไป/การทำงานฯ
๔	นายสมประสงค์ คำสาร	ค.บ.	เคมี	๗๑๐๘๕	งานชุมชนฯ/เคมี
๕	น.ส.อัมพัน วิเศษสม	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๑๒๕๗๗๓	พัสดุ/อังกฤษ
๖	นายสมัย ในจิตร	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์	๕๐๒๙๕	วิชาการ/ฟิสิกส์
๗	นางนันทิมา ทองน้อย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๑๑๘๖๐๒	แนะแนว/อังกฤษ
๘	นางนุช กาลจักร	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๑๒๖๖๕๙	การเงิน/อังกฤษ
๙	นางประพัทธพร ทองใบ	กศ.บ.	ชีววิทยา	๗๑๐๘๐	กิจการนักเรียน/ชีววิทยา
๑๐	นางปิ่นอนงค์ หอมหวล	ค.บ.	ภาษาไทย	๑๑๘๖๐๔	พัสดุ/ภาษาไทย
๑๑	นางสาวสุรางค์ มีจอม	ศษ.บ.	การสอนวิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์ (คณิตศาสตร์-ชีววิทยา)	๑๐๒๑๕๑	วิชาการ/ประกันฯ/ คณิตศาสตร์
๑๒	นายนิรุจน์ ทองจำรัส	ค.บ.	สังคมศึกษา	๑๒๖๖๕๖	กิจการนักเรียน/สังคม

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิ	วิชาเอก	เลขที่ตำแหน่ง	หน้าที่ที่รับผิดชอบ/สอน
๑๓	นางสาวจิตราภรณ์ มงคลเมือง	ค.ม	สังคมศึกษา	๑๐๖๒๑๒	วิชาการ / กิจกรรมนักเรียน
๑๔	นายสมชาย มีชัย	กศ.บ.	พลศึกษา	พนักงานราชการ	อาคารสถานที่/พลศึกษา
๑๕	นางสาวณัฐริกา ผ่องศรี	ค.บ.	คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีการศึกษา	๑๒	วิชาการ
๑๖	นางสาวทิพรรัตน์ บุญเชิญ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	๑๐๙๓๓๒	พัสดุ
๑๗	นายจักรพันธ์ กองแก้ว	วท.บ.	(วิทยาศาสตร์การกีฬา)	๑๑๓๙๐๑	กิจกรรมนักเรียน
๑๘	นายกิตติ ยอดกุล	ค.บ.	ศิลปะ	ครูอัตราจ้าง	กิจกรรมนักเรียน
๑๙	นางสาวอติภา มีไชย	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ครูอัตราจ้าง	ห้องสมุด/ภาษาไทย

เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	หน้าที่ที่รับผิดชอบ/สอน
๑	นางสาวกฤติยา ชูรัตน์	วท.บ	วิทยาศาสตร์การกีฬา	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	งานธุรการ

ลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิ	ตำแหน่ง
๑	นายอนุรักษ เวฬุวนารักษ์	ม.๖	นักการภารโรง
๒	นางสาวปทุม จันทะวงษ์	ม.๖	แม่บ้าน

๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เกษตร มีประชากรประมาณ ๑,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนชุมชนบ้านกำแพงดง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลกำแพงดง อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป เช่น บุญผะเหวด บุญบั้งไฟ สงกรานต์ เข้าพรรษา ออกพรรษา บุญกฐิน

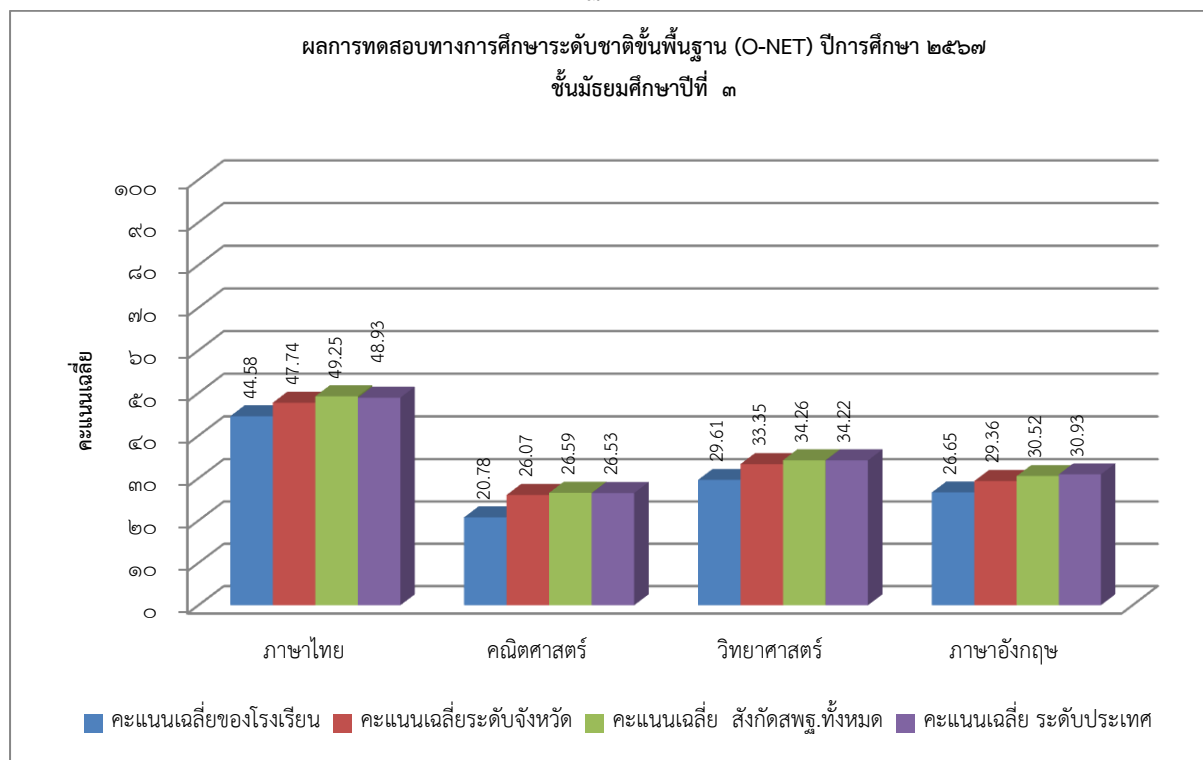
๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ม.๓ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

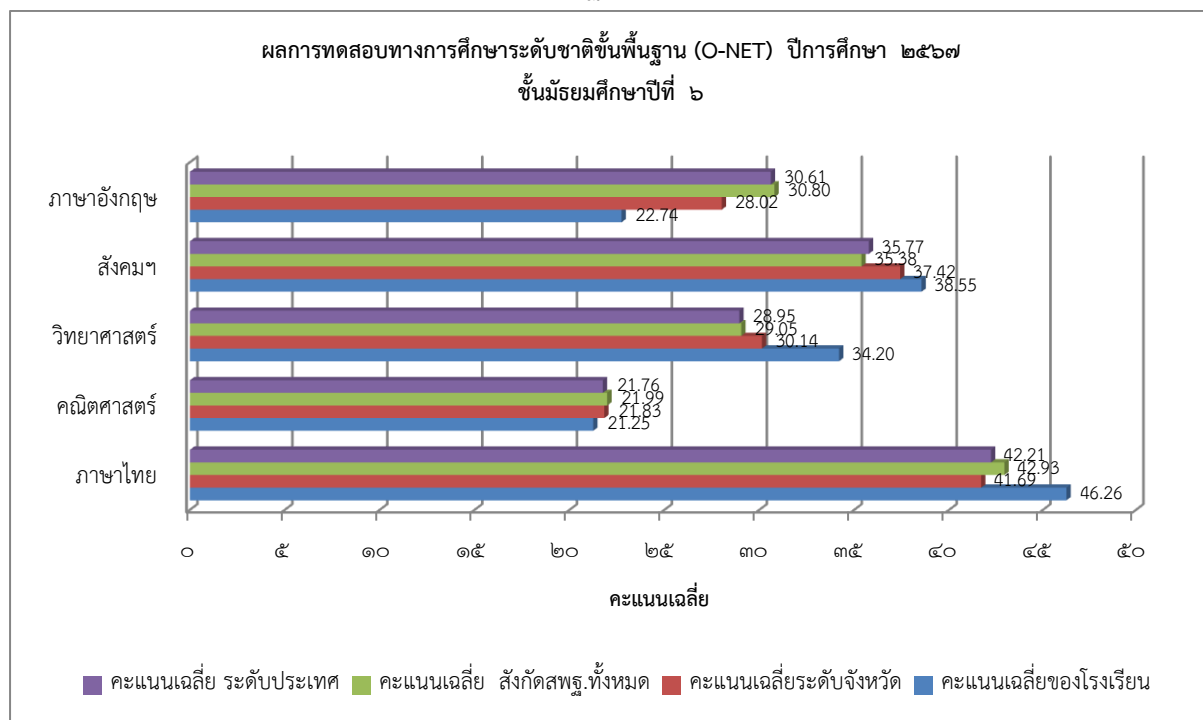
โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชนให้การเอาใจใส่และมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้งบสนับสนุนในเรื่องเทคโนโลยีและกีฬาเป็นอย่างดี โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่มีการทำการเกษตรแบบพึ่งตนเอง ทำการเกษตรแบบปลอดสารเคมี มีปราชญ์ชาวบ้านในชุมชนให้ความรู้กับนักเรียน

๗. ผลการทดสอบสอบทางการศึกษาระดับชาติดีปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๘.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๘๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๗๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๓๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๐๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๗.๗๑	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เส้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๓.๕๑	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๗๘.๗๔	ดี
การรับรองมาตรฐานการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☒ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

*** กรณีที่ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาในภาพรวม (รอบสอง/รอบสาม) สาเหตุเนื่องจาก
มีมาตรฐานอยู่ในระดับ ปรับปรุง จำนวน ๑ มาตรฐาน

๘.๒ การประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ ส่งเสริมผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในด้านวิชาชีพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

๙. สรุปจุดเด่น ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๙.๑ จุดเด่น ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงและสุขภาพทางกายตามเกณฑ์ รู้จักรักษาตนเองให้ปลอดภัย มีสุนทรียภาพ เป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน มีความสุภาพอ่อนน้อม ช่วยเหลือผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต ดูแลรักษาสถานที่และสิ่งแวดล้อมทั้งส่วนรวมและส่วนตัว อยู่อย่างพอเพียง รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม มีการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๒) สถานศึกษาดำเนินการได้บรรลุปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของการจัดตั้งสถานศึกษาเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคือ จิตอาสา และดำเนินการตามจุดเน้น จุดเด่น จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ โรงเรียนส่งเสริมกีฬา

๓) สถานศึกษาดำเนินงานแก้ปัญหาผู้เรียนไม่ประหยัดอดออม โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ลดรายจ่ายและเพิ่มรายได้ ส่งผลให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีกับชุมชน

๒. ด้านบริหารจัดการการศึกษา

ไม่มี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) การส่งเสริมให้รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ให้มากขึ้น

๒) การพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ด้านบริหารการศึกษา

๑) ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ให้ความสำคัญกับการประเมินเพื่อการพัฒนาทุกด้านและนำไปปรับปรุงพัฒนายังไม่ชัดเจน

๒) ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ให้ความสำคัญในการปลูกจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดของสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกอาคารเรียน รวมทั้งห้องเรียนให้มีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ประโยชน์

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูไม่มีการนำข้อมูลการอบรม-สัมมนาของทุกปีการศึกษา ข้อเสนอแนะจากการนิเทศการประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปปรับปรุงและพัฒนาตนเอง

๒) ครูไม่มีการนำข้อมูลวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและยังไม่มีวิธีการประเมินผลที่หลากหลายให้สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑) บุคลากรมีความรู้ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและระบบสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ยังไม่ชัดเจน

๒) สถานศึกษายังไม่มีการจัดประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๙.๒ ข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในรอบการประเมินภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

การจัดทำรายงาน SAR เพื่อให้ได้รับผลการประเมินระดับสูงขึ้น โดยให้สถานศึกษาอธิบายกระบวนการพัฒนาการดำเนินงานของมาตรฐานให้ครบทุกตัวชี้วัด ให้มีความชัดเจนและเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น ตามวงจรคุณภาพ PDCA

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ในการจัดทำ SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ควรเพิ่มข้อมูลว่าสถานศึกษาได้นำเอาข้อเสนอแนะจากการประเมินภายในปีการศึกษาที่ผ่านมาใช้ประกอบในการวางแผน และยังขาดกระบวนการที่ชี้ให้เห็นว่าการดำเนินงานที่เป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

การจัดทำรายงาน SAR เพื่อให้ได้รับผลการประเมินระดับสูงขึ้น โดยให้สถานศึกษาอธิบายกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ชัดเจนและสมบูรณ์ทุกตัวชี้วัดตามมาตรฐาน โดยเพิ่มเติมข้อมูลในตัวชี้วัดที่ยังไม่สมบูรณ์ ดังนี้ ๑) การวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี ควรระบุข้อมูล การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาครบทุกวิชา ทุกชั้นเรียน มีข้อมูลผลงานของนักเรียนที่เกิดขึ้นหลังการสอน ระบุเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย เป็นต้น ๒) การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ควรระบุข้อมูลการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการสอนของครู และการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง ที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ได้อย่างเหมาะสมที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัดในการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) แก่ครูและสถานศึกษาอื่นในการนำไปประยุกต์ใช้

๑๐. ผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนกำแพงนครนิคม (SWOT ANALYSIS)

โรงเรียนโรงเรียนกำแพงนครนิคม ได้ตระหนักถึงปัจจัยที่มีบทบาทต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผนตอบสนองต่อมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยการสำรวจสภาพ

ของโรงเรียนจากรายงานการประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และผลวิเคราะห์สภาพการณ์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธี SWOT (SWOT Analysis) ซึ่งผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่จะส่งผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนโรงเรียนกำแพงชัยนครธรรมวิทยาคม เป็น 2 บริบท คือ

๑. สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) เป็นบริบทที่สถานศึกษาไม่สามารถควบคุมได้หรือควบคุมได้ในระยะสั้นๆ ประกอบด้วย

๑.๑ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factors : S)

๑.๒ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)

๑.๓ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)

๑.๔ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)

๒. สภาพแวดล้อมภายใน (๒S ๔M) เป็นบริบทที่สถานศึกษาสามารถควบคุมปัจจัยเหล่านี้ได้อยู่ที่การบริหารและจัดการตามสภาพความเหมาะสมของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure and Policy : S๑)

๒.๒ ด้านการให้บริการและผลผลิต (Service and Product : S๒)

๒.๓ ด้านบุคลากร (Man : M๑)

๒.๔ ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M๒)

๒.๕ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Material : M๓)

๒.๖ ด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยภายนอก STEP	โอกาส (Opportunities) ข้อความประเด็นสำคัญ	อุปสรรค (Treat) ข้อความประเด็นสำคัญ
สังคมและวัฒนธรรม Social-cultural Factors	๑. นักเรียนเรียนน้อย มีจิตอาสา ๒. ศิษย์เก่าเข้มแข็ง ส่งบุตรหลานมาเรียน ๓. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก ๔. พื้นที่ใกล้โรงเรียน ไม่ต้องเดินทางไกล มีความปลอดภัยการเดินทางมาโรงเรียน	๑. ผู้ปกครองไม่มีเวลากำกับดูแลเรื่องการเรียนรู้ของบุตรหลาน ๒. นักเรียนไม่ได้อยู่กับพ่อแม่ อยู่กับผู้ปกครองซึ่งเป็นปู่ ย่า ตา ยาย ทำให้เกิดช่องว่างระหว่างวัย ๓. ประชากรลดลง (ย้ายตามถิ่นฐาน) ๔. ทางเลือกการศึกษา (เลือกโรงเรียนที่ใหญ่กว่า)
ด้านเทคโนโลยี Technological Factors	๑. เทคโนโลยีมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีผลต่อการปรับใช้ทางการศึกษามากขึ้น ๒. เทคโนโลยีใหม่ๆ มีผลต่อกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมาก	๑. ชุมชนบางส่วนใช้เทคโนโลยีในทางไม่เหมาะสมมีผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน เช่น การพนันออนไลน์ ๒. เครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

ปัจจัยภายนอก STEP	โอกาส (Opportunities) ข้อความประเด็นสำคัญ	อุปสรรค (Treat) ข้อความประเด็นสำคัญ
ด้านเศรษฐกิจ Economic Factors	๑. การเกิดวิกฤตเศรษฐกิจส่งผลให้ทุกส่วนทั้งภาครัฐ และเอกชนมีความตระหนักต่อการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	๑. ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ส่งผลต่อการระดมทุนเพื่อ พัฒนาสถานศึกษา ๒. การว่างงานของผู้ปกครองมีผลต่อการระดมทุน และการสนับสนุนด้านความพร้อมของนักเรียน
ด้านการเมืองและกฎหมาย Political and Legal Factors	๑. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ปรับปรุง ปี ๒๕๖๒ ส่งผลต่อการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ๒. นโยบายการกระจายอำนาจทำให้การบริหารงานมีความคล่องตัว ๓. หน่วยงาน องค์กรส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุน ส่งเสริม ความรู้ด้านวิชาการ วัฒนธรรม ประเพณี ๔. นโยบายประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทำให้ โรงเรียนมีทิศทางในการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ๕. พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ปรับปรุง ปี ๒๕๖๒ ทำให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกทำให้ผู้บริหารและข้าราชการครูมีความตื่นตัวในการพัฒนาการเรียนการสอน	๑. นโยบายของโรงเรียนที่สนองนโยบายทางราชการมีผลกระทบต่อการเรียนการสอน

สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

บริบทของสภาพแวดล้อมภายนอก

ตัวแปรที่เป็นปัจจัยสำคัญด้านโอกาสคือ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากรและงบประมาณจากองค์กรภายนอกและได้รับความร่วมมือที่ดีจากผู้ปกครองและชุมชนและศิษย์เก่าในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี อีกทั้งสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้ชุมชนและแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี นอกจากนี้ยังมีนโยบายการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ ส่งผลให้ครูมีระดับการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และส่งผลในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและทั่วถึงมากขึ้น

ด้านอุปสรรค -การหย่าร้าง เสียชีวิต หรือไปประกอบอาชีพต่างท้องถิ่นของบิดา – มารดา ส่งผลให้นักเรียนขาดความอบอุ่นและมีปัญหาทั้งทางด้านจิตใจและพฤติกรรม การใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และค่านิยมของนักเรียนที่เปลี่ยนแปลงไปและผู้ปกครองไม่มีเวลาควบคุมดูแลอย่างเต็มที่ นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการยังมีการเปลี่ยนผู้บริหารระดับสูงบ่อยครั้ง ทำให้นโยบายการจัดการศึกษา

เปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้เกิดความสับสนในทางปฏิบัติ ส่งผลให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาเป็นไปอย่างล่าช้า

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัย	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
โครงสร้างและนโยบาย (Structure)	๑. ระบบโครงสร้างภายในสถานศึกษาชัดเจน ๒. นโยบายของทางราชการสามารถปฏิบัติได้ ๓. นโยบายเป้าหมายของโรงเรียนถูกกำหนดโดยบุคลากรทุกฝ่าย ๔. วิสัยทัศน์ที่โรงเรียนกำหนดนำไปสู่การปฏิบัติได้ ๕. โรงเรียนวางกฎระเบียบไว้ชัดเจนมีผลในทาง ปฏิบัติ	๑. นโยบายของทางราชการมีผลกระทบต่อการเรียนการสอน ๒.ครูมีจำนวนน้อยภาระงานมาก
ผลผลิต และการบริการ (Service)	๑. โรงเรียนสามารถรับเด็กเข้าเรียนได้ตามเป้าหมาย ๒. มีการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๓. โรงเรียนจัดหลักสูตรการเรียนการสอนตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ๔. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพและกำหนดมาตรฐานของผู้เรียน ๕.โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์	๑. งบประมาณไม่เพียงพอในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนจึงไม่สามารถตอบสนองความ ต้องการชุมชนได้
บุคลากร (Man)	๑. ครูมีการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ครูส่วนใหญ่มีความพร้อมที่จะได้รับการพัฒนาตามแนวปฏิรูปการศึกษา ๓.ครูทุ่มเท เอาใจใส่ ต่อผู้เรียนการจัดการสอน ๔.ครูมีจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพ	๑.ครูมีจำนวนน้อยแต่ภาระงานมาก

ปัจจัย	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)	๑. โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินตาม วัตถุประสงค์ ๒. สื่ออุปกรณ์ถูกใช้อย่างคุ้มค่า	๑. สถานศึกษาขาดความคล่องตัวใน การใช้จ่ายเงิน
วัสดุอุปกรณ์ (Material)	๑. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยใช้ ในการจัดการเรียนการสอน ๒. สื่ออุปกรณ์ถูกใช้อย่างคุ้มค่า	๑. โรงเรียนขาดสื่ออุปกรณ์หลายๆ ด้านที่สนับสนุนการพัฒนาการเรียน การสอนประจำห้องเรียน ๒. เทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อการ ปฏิบัติงาน ๓. ขาดงบประมาณในการดูแลอาคาร สถานที่ ที่ชำรุด ทรุดโทรม
การบริหารจัดการ (Management)	๑. สถานศึกษามีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้ สาธารณชนทราบ ๒. การบริหารโรงเรียนโดยการมีส่วน ร่วมของชุมชน ทำให้โรงเรียนมีความ เจริญก้าวหน้า ๓. โรงเรียนมีการนิเทศติดตามผลอย่าง เป็นระบบ ทำให้งานก้าวหน้า	

สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน (๒S ๔M)

บริบทของสภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็งของโรงเรียนได้จัดระบบโครงสร้างการบริหารและจัดการองค์กรที่ชัดเจน โดยมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มงาน ยึดหลักการบริหารงานแบบ PDCA มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายในการดำเนินงานอย่างชัดเจนที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น มีการกระจายอำนาจที่ชัดเจน ส่งผลให้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning และให้บริการแก่ชุมชน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องในการวางแผนบริหารจัดการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม มีผลสัมฤทธิ์ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ทุกประการ

จุดอ่อนของโรงเรียนคือ งบประมาณในการบริหารจัดการไม่เพียงพอ ส่งผลให้ไม่มีเงินสนับสนุนเพียงพอที่จะจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัย

จากผลการวิเคราะห์สถานการณ์ของโรงเรียนกำเนิดขันธ์ธรรมวิทยาคม พบว่า มีโอกาสและจุดแข็ง ซึ่งถือว่าเป็น Stars เป็นจุดแข็งที่จะดำเนินการเชิงรุกได้ดี โรงเรียนควรกำหนดกลยุทธ์ในเชิงรุก (Aggressive-Strategy) เพื่อดึงเอาจุดแข็งที่มีอยู่มาเสริมสร้าง ปรับใช้และฉกฉวยโอกาสต่างๆ ที่เปิดมาหาประโยชน์อย่างเต็มที่ และจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อเปลี่ยนอุปสรรคให้เป็นโอกาส เพื่อแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีสภาพภายนอกเอื้อและแข็ง คือภายนอกให้การสนับสนุน ส่วนปัจจัยภายในโรงเรียนดี มีประสิทธิภาพ มีการร่วมแรงร่วมใจในการทำงาน ส่งผลให้หน่วยงานประสบผลสำเร็จ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป โดยนำผลการวิเคราะห์ภารกิจและผลผลิตหลัก มาเรียงลำดับความสำคัญภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติ มาวางแผน

ร่วมกันเพื่อกำหนดเป้าหมายและดำเนินการสู่ความสำเร็จ โดยโรงเรียนกำแพงนครนิวยอร์ก ได้นำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในมากำหนดประเด็นสำคัญเพื่อประกอบการพิจารณาโครงการ กิจกรรม ดังนี้

กำหนดประเด็นสำคัญเพื่อประกอบการพิจารณาโครงการ กิจกรรม

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

๑.๑ สังคมและวัฒนธรรม (Social-Cultural Factors: S)

- การหย่าร้าง เสียชีวิต หรือไปประกอบอาชีพต่างท้องถิ่นของบิดา – มารดา ส่งผลให้นักเรียนขาดความอบอุ่นและมีปัญหาทั้งทางด้านจิตใจและพฤติกรรม

- ผู้ปกครองบางส่วนขาดความเอาใจใส่ดูแลพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน

- ชุมชนที่นักเรียนอาศัยมีปัญหาอาชญากรรม

๑.๒ เทคโนโลยี (Technological Factors : T)

- สื่อเทคโนโลยีมีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป เช่น นักเรียนติดโทรศัพท์ทำให้ไม่สนใจสิ่งรอบข้างและการเรียน

๑.๓ เศรษฐกิจ (Economic Factors : E)

- สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ส่งผลกระทบให้ผู้ปกครองมีค่าใช้จ่ายสูงขึ้น มีรายได้ไม่แน่นอน รายได้ไม่เพียงพอกับรายจ่าย

๑.๔ การเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)

- กระทรวงศึกษาธิการมีการเปลี่ยนผู้บริหารระดับสูงบ่อยครั้งทำให้นโยบายการจัดการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย เกิดความสับสนในทางปฏิบัติ ส่งผลให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาล่าช้า

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

๒.๑ โครงสร้างนโยบายสถานศึกษา (Structure : S๑)

- โรงเรียนยังขาดสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัยเพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

๒.๒ ผลผลิตและการบริหาร (Products and Service : S๒)

- โรงเรียนมีห้องน้ำไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้ ห้องน้ำมีสภาพทรุดโทรมขาดการบำรุงรักษา และไม่ถูกสุขลักษณะ

๒.๓ บุคลากร (Man : M๑)

- บุคลากรมีงานพิเศษ นอกเหนือจากงานสอนมาก ทำให้ส่งผลต่อการเตรียมการจัดการเรียนการสอน เป็นไปอย่างไม่มีเต็มประสิทธิภาพ โดยเฉพาะบุคลากรที่รับผิดชอบงานสอนมากกว่า ๑-๒ รายวิชา

๒.๔ ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M๒)

- เนื่องจากเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก มีนักเรียนจำนวนน้อย การได้รับจัดสรรงบประมาณจึงไม่เพียงพอต่อการพัฒนา เช่น ด้านเทคโนโลยีและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย

๒.๕ วัสดุอุปกรณ์ (Material : M๓)

- ขาดอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยเพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนกำแพงเขตชั้นมัธยมศึกษา

ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนกำแพงเขตชั้นมัธยมศึกษา เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๑ สำหรับเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนกำแพงเขตชั้นมัธยมศึกษา และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ให้เป็นไปตามนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) แนวยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โรงเรียนกำแพงเขตชั้นมัธยมศึกษาจึงได้กำหนดกรอบแนวคิดเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อนำไปสู่ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนกำแพงเขตชั้นมัธยมศึกษา ดังนี้

๑. กรอบแนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑

โรงเรียนกำแพงเขตชั้นมัธยมศึกษา ได้ยึดกรอบแนวคิดเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด ดังนี้

๑.๑ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐

มาตรา ๔๙ ได้บัญญัติถึงสิทธิของบุคคลในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย โดยรวมถึงผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ต้องได้รับการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่นด้วย การจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพหรือเอกชน การศึกษาทางเลือกของประชาชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ย่อมได้รับความคุ้มครองและส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐ มาตรา ๘๐(๓) ได้บัญญัติให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม โดยจัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของ ความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๕๐)

๑.๒ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕

ได้กำหนดบทบัญญัติที่ถือเป็นกรอบและแนวทางในการปฏิรูปการศึกษา ทั้งระบบ ทั้งในเรื่องสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา ระบบการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะในหมวดที่ ๒ ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาที่กำหนดให้การศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือ มีร่างกายพิการ หรือ

ทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิด หรือพบความพิการ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

๑.๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง

๔. พัฒนาศักยภาพ และความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นใหม่ และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุทธศาสตร์และสังคม ๔.๐

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง และลดความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ

ลดลง

๑.๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

มีทั้งหมด ๖ ยุทธศาสตร์หลัก โดยมุ่งเน้นการพัฒนาที่ยั่งยืนและรับมือกับความท้าทายทั้งภายในและภายนอกประเทศ ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้:

ยุทธศาสตร์ที่ ๑: เสริมสร้างความมั่นคงเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

- มุ่งรักษาความมั่นคงในมิติต่าง ๆ ทั้งด้านความมั่นคงของรัฐ เศรษฐกิจ สังคม

ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

- รับมือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เช่น ภัยพิบัติ ภัยไซเบอร์ ความมั่นคงทางอาหารและพลังงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒: ปรับโครงสร้างเศรษฐกิจเพื่อการเติบโตอย่างมีคุณภาพ

- ยกระดับเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม
- ส่งเสริมเศรษฐกิจ BCG (Bio-Circular-Green Economy)
- ยกระดับภาคเกษตร อุตสาหกรรม และบริการให้สามารถแข่งขันได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๓: พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- พัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- เสริมทักษะอนาคต (Future Skills)
- ลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษาและสาธารณสุข

ยุทธศาสตร์ที่ ๔: สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- ลดความเหลื่อมล้ำรายได้ พื้นที่ และโอกาส
- คุ้มครองกลุ่มเปราะบาง
- ส่งเสริมความเป็นธรรมและการมีส่วนร่วมของประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕: มุ่งสู่การเติบโตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

- จัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างสมดุล
- มุ่งสู่สังคมคาร์บอนต่ำ
- ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖: พัฒนาระบบบริหารจัดการประเทศให้มีประสิทธิภาพและธรรมาภิบาล

- ปรับปรุงภาครัฐให้ทันสมัย โปร่งใส ยึดหยุ่น
- ส่งเสริมธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วมของภาคประชาชน
- ใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ

๑.๕ การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สาม (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๗๑)

แนวทางสำคัญ

๑. พัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills)

- ทักษะ ๔C: Critical Thinking, Creativity, Communication, Collaboration
- ทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) และทักษะชีวิต

๒. การเรียนรู้แบบยืดหยุ่น (Flexible Learning)

- เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ทุกวัย
- ระบบเทียบโอนผลการเรียนรู้จากชีวิตจริง (Non-formal & Informal)

๓. การเปลี่ยนบทบาทครูเป็น “โค้ช”

- ครูไม่ใช่เพียงผู้ถ่ายทอดความรู้ แต่เป็น “ผู้อำนวยความรู้”
- ส่งเสริมการพัฒนาครูด้วยระบบพี่เลี้ยงและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔. ระบบการประเมินที่หลากหลายและเน้นผลลัพธ์

- ลดการสอบแบบวัดความจำ
- ใช้การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนแบบรายบุคคล (Formative Assessment)

๕. ใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ

- ปรับบทบาทโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ดิจิทัล
- ใช้ AI, Big Data, และแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อสนับสนุนการสอน

๖. ส่งเสริมความเสมอภาคและคุณภาพการศึกษา

- ลดช่องว่างระหว่างเมือง-ชนบท
- พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก
- ดูแลกลุ่มเปราะบาง เช่น เด็กพิการ เด็กนอกระบบ

เป้าหมายสำคัญ

- สร้าง “คนไทยยุคใหม่” ที่มีคุณภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรม
- พัฒนาทุนมนุษย์เพื่อขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม (Innovation-Based Economy)

เป้าหมายหลัก

๑.๖ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตลอดชีวิต เพื่อเป็นพลเมืองที่ดี มีทักษะแห่งอนาคต และมีศักยภาพในการแข่งขัน”

เป้าหมายหลัก

- ยกระดับคุณภาพคนไทย
- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย
- พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๖ ยุทธศาสตร์หลัก

- ๑) พัฒนาศักยภาพผู้เรียน: เน้นผลสัมฤทธิ์ ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา: ส่งเสริมครูมืออาชีพ
- ๓) ขยายโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา: ดูแลกลุ่มเปราะบาง
- ๔) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต: สนับสนุนการเรียนรู้นอกระบบ
- ๕) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา: นำเทคโนโลยีมาใช้
- ๖) พัฒนาระบบบริหารจัดการ: ปรับปรุงกฎหมายและระบบประเมิน

ตัวชี้วัดเป้าหมายระยะยาว

- ร้อยละของประชากรที่มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- คะแนนสอบระหว่างประเทศ (PISA, TIMSS)
- ความพึงพอใจของประชาชนต่อระบบการศึกษา

๑.๖ กระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรต้นแบบในการบริหารการปฏิบัติราชการที่มีหลักธรรมาภิบาล สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีศักยภาพการอยู่ร่วมกันในประชาคมอาเซียน

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมหรือจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการศึกษิตตามอัธยาศัยให้ประชาชน
๓. พัฒนาการศึกษาระบบ นอกกระบบ และการศึกษิตตามอัธยาศัยให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
๔. เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบบริหารงานบุคคล พัฒนาและสร้างความก้าวหน้าของข้าราชการ ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๕. พัฒนาและส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
๒. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในระบบ นอกกระบบและการศึกษิตตามอัธยาศัย
๔. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ข้าราชการ ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้มาตรฐาน
๕. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและส่งเสริมให้นำไปใช้ในการบริหาร การบริการ และการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา

อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

๒. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา ความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

๕. สถานศึกษา ความเป็นอิสระในการบริหารงานและการจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลอย่างเป็นระบบ

๗. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความ

เหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๑.๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุขด้วยนวัตกรรม

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยเปิดโอกาสให้มีการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๒. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาระดับเขต ให้สอดคล้องกับนโยบายชาติและความต้องการท้องถิ่น

๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๔. ส่งเสริมระบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕. ผลักดันนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาทุกระดับ

เป้าประสงค์ (Goals/Objectives)

- ให้โครงสร้างระบบการศึกษาระดับเขตมีความชัดเจน และสามารถรองรับความต้องการของโรงเรียนในพื้นที่

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรม และทักษะชีวิต

- ครู บุคลากร และผู้บริหารในเขตพื้นที่ที่มีศักยภาพและจิตวิญญาณของครู

- ระบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลช่วยให้เกิดการพัฒนาต่อเนื่อง

- นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้บริหารจัดการและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพ

๒. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนกำแพงขันธ์นครพนมวิทยาคม

โรงเรียนกำแพงขันธ์นครพนมวิทยาคม ได้กำหนดทิศทางการดำเนินงาน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) เพื่อแสดงถึงภาพอนาคตหรือเป้าหมายการดำเนินงาน พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goal) รวมทั้งตัวชี้วัด (Key Performance Indicators : KPI) ที่ต้องการและกำหนดกลยุทธ์ (Strategies) เพื่อให้เห็นแนวทางที่จะนำไปสู่การบรรลุผลตามเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและเป้าหมาย ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนกำแพงขันธ์นครพนมวิทยาคมเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม นำสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓. ใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการศึกษา

๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา
๕. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย
๖. จัดสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๗. บริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. โรงเรียนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการศึกษา
๔. ผู้เรียนมีจิตอาสา
๕. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๖. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๗. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ (Strategies)

๑. พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างนวัตกรรมของครูและนักเรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำสื่อและนวัตกรรมในการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการศึกษา
๔. พัฒนาคุณลักษณะนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริตปฏิบัติตนตามหลักศาสนา บำเพ็ญประโยชน์ มีจิตสาธารณะ
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๖. พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มไหว้ ทักทาย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนคุณธรรม

๓. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่าที่นิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๓

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ สถานศึกษามีโครงการที่ดำเนินการได้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาใน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ตัวบ่งชี้ และมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (๑๒ ตัวบ่งชี้) มีทั้งหมดจำนวน ๓๑ โครงการ และกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างนวัตกรรมของครูและนักเรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่

๒๑

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง	
				มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	ตัวบ่งชี้ (ภายนอก) ด้าน/ตัวบ่งชี้
๑. โครงการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความสามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ	๑. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมีความสามารถ ในด้านการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ ด้วยการ ปฏิบัติ(Action Learning) สู่การคิด นักเรียน ๒. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนได้พัฒนาตนเอง ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ด้วยการปฏิบัติ (Action Learning) สู่ การคิดนักเรียน ๓. เพื่อจัดเวทีให้นักเรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จาก การอ่าน การเขียน การ	เชิงปริมาณ ๑.นักเรียนจำนวน๒๑๓ คน เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีความ สามารถทางด้านการ อ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิด คำนวณที่พัฒนาขึ้นเป็น ลำดับและเต็มศักยภาพ ของตนเอง ๒. นักเรียนได้เพิ่มพูน ความรู้ ความเข้าใจใน การอ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิด คำนวณ ๓. นักเรียนสามารถ แลกเปลี่ยนเรียนรู้จาก		มฐ.๑/๑.๑	๑/๓

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง	
				มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	ตัวบ่งชี้ (ภายนอก) ด้าน/ตัวบ่งชี้
	สื่อสาร และการคิด คำนวณ และสรุปผล การเรียนรู้นำไป ประยุกต์ใช้ เผยแพร่และ พัฒนาศักยภาพของ นักเรียน ๔. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนให้สูงขึ้น	การอ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิด คำนวณ และสรุปผล การเรียนรู้นำไปประยุกต์ ใช้ เผยแพร่และพัฒนา คุณภาพของนักเรียน ๔. นักเรียนได้รับประสบ การณ์ตรงเกี่ยวกับการ อ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิด คำนวณ			
๒. โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและ พัฒนาความ สามารถของผู้เรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะตามมาตรฐาน การเรียนรู้ในทุกกลุ่ม สาระ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีผล การประเมินระดับชาติ (O-NET) ทุกกลุ่มสาระ เพิ่มขึ้น	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. นักเรียน โรงเรียนกำ แมตชั้นมัธยมศึกษา จำนวน ๒๐๐ คน ๒.เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑.นักเรียนมีความรู้และ ทักษะตามมาตรฐานการ เรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ ๒.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ยทุก กลุ่มสาระเพิ่มขึ้น ๓.นักเรียนมีผลการ ประเมินระดับชาติทุก กลุ่มสาระเพิ่มขึ้นไม่น้อย กว่าร้อยละ ๔		มฐ.๑/๑.๑	๑/๒
๓.โครงการเรียนรู้ ตามแนวทาง ปรัชญาของ	๑ เพื่อสร้างความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	เป้าหมายเชิงปริมาณ คณะครู-นักเรียนจำนวน ๒๓๑ คน	๑๐,๐๐๐	มฐ.๑/๑.๑	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง	
				มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	ตัวบ่งชี้ (ภายนอก) ด้าน/ตัวบ่งชี้
เศรษฐกิจพอเพียง	แก่นักเรียนและบุคลากร ในโรงเรียน ๒. เพื่อส่งเสริมการนำ ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาบูรณาการเข้า กับหลักสูตรการเรียน การสอนและการบริหาร จัดการโรงเรียน ๓. เพื่อพัฒนานักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ให้ดำเนินชีวิตอย่าง สมดุลมีฐานรากทาง วัฒนธรรม และพร้อมรับ ต่อการเปลี่ยนแปลงทาง วัฒนธรรม จากกระแส โลกาภิวัตน์	เป้าหมายเชิงคุณภาพ ครู-นักเรียนโรงเรียนกำ แมตขันติธรรมวิทยาคม สามารถดำเนินชีวิตอย่าง สมดุลมีฐานรากทาง วัฒนธรรม และพร้อมรับ ต่อการเปลี่ยนแปลงทาง วัฒนธรรม จากกระแส โลกาภิวัตน์			
๔. โครงการเข้า ค่ายพักแรม	๑. เพื่อประเมินรวบยอด วิชาลูกเสือ ๒. เพื่อส่งเสริมความมี ระเบียบวินัย ปลุกฝัง และสร้างจิตสำนึกของ การทำประโยชน์เพื่อ สังคม ๓. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนสามารถปรับตัว และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑) นักเรียนโรงเรียนกำ แมตขันติธรรมวิทยาคม จำนวน ๒๑๓ คน ครู ๑๘ คน นักการ ๑ คน รวม ๒๓๒ คน เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนได้รับความรู้ และได้รับประสบการณ์ จากการเข้าร่วมกิจกรรม สามารถปรับตัวและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑๒,๕๐๐	มฐ.๑/๑.๒ มฐ.๓/๓.๑	๑/๑-๔

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำสื่อและนวัตกรรมในการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง	
				มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	ตัวบ่งชี้ (ภายนอก) ด้าน/ตัวบ่งชี้
๑. โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนาการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิง บวก	๑. เพื่อส่งเสริมให้ครู จัดการเรียนรู้ที่สนอง ความแตกต่างระหว่าง บุคคล ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูมี การจัดบรรยากาศในชั้น เรียนให้เอื้อต่อการจัด กิจกรรมการเรียนการ สอน ๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูมี การศึกษาวิจัยเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๔. เพื่อส่งเสริมให้ครู สามารถวัดและ ประเมินผลอย่างเป็น ระบบและมุ่งเน้น พัฒนาการเรียนรู้ ๕. เพื่อส่งเสริมการใช้ วินัย เชิงบวกใน ห้องเรียน	๑. ครูร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ที่สนอง ความแตกต่างระหว่าง บุคคลระดับดีขึ้น ๒. ครูทุกคนจัด บรรยากาศในชั้นเรียนที่ เอื้อต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ๓. ครูทุกคนมีการ ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้อย่างน้อยปี ละ ๑ เรื่อง ๔. ครูร้อยละ ๘๐ สามารถวัดและ ประเมินผลอย่างเป็น ระบบและมุ่งเน้น พัฒนาการเรียนรู้ระดับดี ขึ้นไป ๕. ครูร้อยละ ๙๐ ใช้การ พัฒนาวินัยเชิงบวกใน ห้องเรียนระดับดีขึ้น	๕,๐๐๐	มฐ.๓/๓.๓	๑/๖
๒. ส่งเสริมการ เรียนรู้ที่ผ่าน กระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตได้	๑. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนได้เรียนรู้จาก การลงมือปฏิบัติ ๒. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมีนิสัยรักการ ทำงานและเลือก	นักเรียนโรงเรียนกำแมด ชั้นมัธยมศึกษา จำนวน ๒๑๓ คน	๒,๐๐๐	มฐ.๓/๓.๑	๑/๓

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง	
				มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	ตัวบ่งชี้ (ภายนอก) ด้าน/ตัวบ่งชี้
	ประกอบอาชีพตามความ ถนัดและความสนใจ ๓. เพื่อปลูกฝังให้เห็น คุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ท้องถิ่นและทรัพยากร ธรรมชาติ				
๓. ศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกสถานที่	๑. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนได้เรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ภายนอก ๒. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนได้พัฒนาตนเอง ตามศักยภาพของแต่ละ บุคคล ๓. เพื่อปลูกฝังให้เห็น คุณค่าของ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และทรัพยากรธรรมชาติ	นักเรียนโรงเรียนกำแมด ชั้นมัธยมศึกษา จำนวน ๒๑๓ คน	๕๐,๐๐๐	มฐ.๓/๓.๑	๑/๔
๔. โครงการระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับ การดูแลช่วยเหลือและ ส่งเสริมพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพเป็นคนที่ สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา ๒. เพื่อจัดและพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนให้มีคุณภาพ และทั่วถึง ๓. เพื่อเสริมสร้างพัฒนา	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. นักเรียนโรงเรียนกำ แมดชั้นมัธยมศึกษา จำนวน ๒๑๒ คน ได้รับ การช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และเหมาะสมตามความ เป็นจริง ๒. มีแบบฟอร์มในงาน ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนแบบเดียวกันทั้ง โรงเรียนและง่ายต่อการ นำไปใช้	๔,๐๐๐	มฐ.๑/๑.๒	๑/๑

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง	
				มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	ตัวบ่งชี้ (ภายนอก) ด้าน/ตัวบ่งชี้
	ความรู้ความสามารถ พัฒนาทางอารมณ์และ พัฒนาจริยธรรมทาง สังคมที่ดีงาม ๔.เพื่อสร้างสัมพันธภาพ ความเข้าใจ ความเห็น อกเห็นใจอันดีระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง ๕.เพื่อส่งเสริมให้ครูที่ ปรึกษา ครูประจำชั้น บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนนักเรียน ด้วยกันและหน่วยงาน อื่นๆ มีส่วนร่วมในการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓. ครู ผู้ปกครอง เพื่อน นักเรียน และหน่วยงาน อื่นๆ ให้ความร่วมมือ ใน การดูแลช่วยเหลือ นักเรียนจนส่งผลให้ ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงาม มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนได้รับการ ดูแลช่วยเหลือและ สามารถพัฒนาตนเองได้ ตามศักยภาพจนเป็นคน ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและ สติปัญญา ๒. มีสัมพันธภาพต่อกัน ระหว่างครู ผู้ปกครอง เพื่อนนักเรียนเป็นไป ด้วยดีและอบอุ่น ๓.นักเรียนมีความฉลาด ทางอารมณ์ รู้จักตนเอง และควบคุมตนเองได้ สามารถเรียนรู้ได้อย่างมี ความสุข			

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง	
				มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	ตัวบ่งชี้ (ภายนอก) ด้าน/ตัวบ่งชี้
๑. โครงการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสารพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งการเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. เพื่อเพิ่มศักยภาพด้าน ทักษะและประสบการณ์ การใช้เทคโนโลยีแก่ ผู้เรียน ๒. เพื่อให้บริการ เทคโนโลยีสารสนเทศทุก รูปแบบที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ด้วยตนเองและ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ๓. เพื่ออำนวยความสะดวก ให้กับกิจกรรม การเรียนการสอนของ ผู้เรียนและผู้สอนให้มี ประสิทธิภาพ ๔. สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ ระบบงาน สารสนเทศที่ถูกต้องเป็น ปัจจุบันและทันสมัย เป้าหมาย	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. นักเรียนทุกคนมี โอกาสเรียนรู้และฝึก ทักษะด้านเทคโนโลยีเท่า เทียมกัน ๒. ครู นักเรียน และ บุคลากรได้รับการพัฒนา ด้านการสร้างสื่อด้วย เทคโนโลยีที่ทันสมัย อย่างต่อเนื่อง ๓. ห้องเรียนทุกห้องมี ระบบเสียง ระบบทีวี และอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ เป็นมาตรฐานเดียวกัน เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนมีระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ มี ระบบสื่อสารข้อมูลและ สารสนเทศที่ถูกต้องเป็น ปัจจุบันและทันสมัย ๒. นักเรียน ครูและ บุคลากรได้ใช้ประโยชน์ จากเทคโนโลยีอย่าง คุ้มค่า	๑๐,๐๐๐	มฐ.๑/๑.๑	๑/๒,๓,๔

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง	
				มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	ตัวบ่งชี้ (ภายนอก) ด้าน/ตัวบ่งชี้
๒. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. เพื่อให้การบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสถานศึกษาสนับสนุนงานด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ ๓. เพื่อพัฒนาความรู้ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแสวงหาความรู้แก่ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา ๔. เพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงเครือข่ายแหล่งเรียนรู้แก่ครู นักเรียนเรียน บุคลากรทางการศึกษา	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ ๒. ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ ๒. ครู และนักเรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	๕,๐๐๐	มฐ.๑/๑.๑	๑ /๒

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณลักษณะนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริตปฏิบัติตนตามหลักศาสนา บำเพ็ญประโยชน์ มีจิตสาธารณะ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง	
				มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	ตัวบ่งชี้ (ภายนอก) ด้าน/ตัวบ่งชี้
๑.โครงการส่งเสริม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และค่าที่ นิยมและวัฒนธรรม อันดีงามของสังคม	๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม ๒. มีความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย ๓. สนับสนุนให้ผู้เรียน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ ความหลากหลายของ วัฒนธรรม๔. ส่งเสริมให้ นักเรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกายและลักษณะจิต สังคมที่ดี	เป้าหมายเชิงปริมาณ -นักเรียนโรงเรียนกำแพง ขันติธรรมวิทยาคม จำนวน ๒๑๓ คน เป้าหมายเชิงคุณภาพ -ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด โดย ไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของ สังคม	๒๖,๐๐๐	มฐ.๑/๑.๒	๑/๑
๒.โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตย	๑.เพื่อให้นักเรียนได้ เรียนรู้และฝึกตนเอง เกี่ยวกับการใช้สิทธิ เสรีภาพ ความเสมอ ภาคและหน้าที่ตาม ระบบประชาธิปไตย ๒. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมีความ รับผิดชอบร่วมกันในการ รักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้ง	๑.ด้านปริมาณ ๑) นักเรียน ๒๑๓ คนได้ เรียนรู้และฝึกฝนตนเอง เกี่ยวกับการใช้สิทธิ เสรีภาพตามระบอบ ประชาธิปไตย ๒.ด้านคุณภาพ ๑)นักเรียนมีนิสัยรัก ความเป็นประชาธิปไตย ๒)นักเรียนเคารพสิทธิ	๑,๕๐๐	มฐ.๑/๑.๒	๑/๑

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง	
				มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	ตัวบ่งชี้ (ภายนอก) ด้าน/ตัวบ่งชี้
	ปวงของโรงเรียน ๓.เพื่อให้นักเรียนเกิด การเรียนรู้เกี่ยวกับ ประชาธิปไตยโดยการ ปฏิบัติจริง	ของผู้อื่นและนำ ประชาธิปไตยไปใช้ ประโยชน์ในชีวิต ประจำวันได้อย่างมี ประสิทธิภาพ			
๓. โครงการฟื้นฟู ศีลธรรมโลก (ห้องเรียนต้นแบบ ศีลธรรม)	๑. สร้างบุคลากรทาง การศึกษา และผู้นำ เยาวชนต้นแบบด้าน ศีลธรรมที่มีคุณธรรม พื้นฐาน ตามหลักค่านิยม หลักของคนไทย ๑๒ ประการ ๒. เพื่อเสริมสร้างความ เข้มแข็งด้านศีลธรรม ให้แก่เครือข่ายบ้าน วัด โรงเรียน ในทุกระดับ ของสังคม ๓. เพื่อบำเพ็ญบุญปฏิบัติ ตนเป็นคนดี ตามแนว พระราชดำริน้อมถวาย เป็นพระราชกุศล และ ตามแนวปฏิบัติใน พระพุทธศาสนาน้อม ถวายเป็นพุทธบูชา ๔. ส่งเสริม สนับสนุน และต่อ ยอดการพัฒนาด้านศีลธรรม ให้กับสถานศึกษาที่ผ่านการ สัมมนาเชิงปฏิบัติธรรมให้เกิด ความต่อเนื่อง ยั่งยืนและเป็น รูปธรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑)นักเรียนแกนนำ ต้นแบบด้านศีลธรรม อย่างน้อย ๔๕ คน เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์ มาตรฐานศีลธรรม ไม่ต่ำ กว่าร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เข้าร่วมโครงการ	๕,๐๐๐	มฐ.๑/๑.๒	๑/๑

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง	
				มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	ตัวบ่งชี้ (ภายนอก) ด้าน/ตัวบ่งชี้
๔.โครงการส่งเสริม เอกลักษณ์ วัฒนธรรมท้องถิ่น และค่านิยมความ เป็นไทย	๑. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจ และภาคภูมิใจใน เอกลักษณ์วัฒนธรรม ท้องถิ่นและมีค่านิยมที่ดี ในความเป็นไทย ๒. เพื่ออนุรักษ์ เอกลักษณ์วัฒนธรรม ท้องถิ่นและมีค่านิยมที่ดี ในความเป็นไทย ให้อยู่ คู่คนไทยตลอดไป ๓. เพื่อเป็นการสร้าง เครือข่ายกับชุมชน ภายใต้หลัก บวร คือ บ้าน วัด โรงเรียน และ สร้างความเข้มแข็งใน การร่วมมือกันในการ อนุรักษ์ศิลปะและ วัฒนธรรมท้องถิ่น	๑. ครูโรงเรียนกำแมด ชั้นมัธยมศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑๘ คน ๒. นักเรียนโรงเรียนกำ แมดชั้นมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๒๑๓ คน ๓.ชาวบ้านในหมู่บ้าน ชุมชน ใกล้โรงเรียน ประมาณ ๓๐๐ คน	-	มฐ.๓/๓.๑	๕/๑๕

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง	
				มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	ตัวบ่งชี้ (ภายนอก) ด้าน/ตัวบ่งชี้
๑. โครงการ ส่งเสริมให้ คณะกรรมการ สถานศึกษา และ ผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตาม บทบาท หน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล	๑. เพื่อให้คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกำแพงนครนิคม วิทยาคม มีความรู้และ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบ กำหนด ๒. เพื่อให้คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกำแพงนครนิคม วิทยาคม มีการส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของโรงเรียนให้ บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมาย ๓. เพื่อให้ผู้ปกครองและ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน การพัฒนาโรงเรียน	๑. คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกำแพงนครนิคม วิทยาคม มีความรู้ และปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ ระเบียบกำหนด ร้อยละ ๑๐๐ ๒. คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกำแพงนครนิคม วิทยาคม มีการ ส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อนการดำเนินงาน ของโรงเรียนให้บรรลุผล สำเร็จตามเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐ ๓. ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการ พัฒนาโรงเรียน ร้อยละ ๙๑	๑,๐๐๐	มฐ.๒/๒.๒	๓/๙
๒.โครงการพัฒนา งานชุมชนและภาคี เครือข่าย	๑. เพื่อพัฒนาความ ร่วมมือที่ดีระหว่างโรงเรียน กับชุมชนและภาคี เครือข่าย ๒. เพื่อให้องค์กร ชุมชน มี ส่วนร่วมในการจัด การศึกษาให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	๑. องค์กรที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อย ๕ องค์กร ๒. ชุมชนในเขตพื้นที่ บริการอย่างน้อย ๓ ชุมชน	๑,๐๐๐		

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง	
				มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	ตัวบ่งชี้ (ภายนอก) ด้าน/ตัวบ่งชี้
๑.โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๒.๑ เพื่อซ่อมอาคารเรียน อาคารประกอบให้อยู่ในสภาพดี ๒.๒ เพื่อซ่อมระบบน้ำประปาให้ใช้งานได้ ๒.๓ เพื่อซ่อมระบบไฟฟ้าให้ใช้งานได้ ๒.๓ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการพิเศษ ห้องบริการ ห้องน้ำ ที่สะอาด เหมาะสมเพียงพอ ๒.๓ มีสนาม สวนหย่อม และบริเวณโรงเรียนที่สะอาด และสวยงาม	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. คณะครู-นักเรียนโรงเรียนกำแมดขันติธรรมวิทยาคมทั้งหมด มีอาคารเรียนอาคารประกอบที่มั่นคงแข็งแรง ห้องเรียนที่สะอาดปลอดภัยทุกห้อง ๒.ระบบไฟฟ้า นำประปาใช้งานได้ดีและปลอดภัย ๓.มีสนาม สวนหย่อม บริเวณโรงเรียนที่สะอาดร่มรื่น สวยงาม ๔. มีน้ำอุปโภค บริโภคที่สะอาดถูกหลักอนามัยได้มาตรฐาน เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑.ครู-นักเรียนโรงเรียนกำแมดขันติธรรมวิทยาคม มีอาคารเรียน ห้องพิเศษ ไฟฟ้า ระบบน้ำที่สะอาด มีสนาม สวนหย่อมสะอาด ร่มรื่น	๕,๐๐๐	มฐ.๒/๒.๕	๖/๑๘

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง	
				มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	ตัวบ่งชี้ (ภายนอก) ด้าน/ตัวบ่งชี้
๒. โครงการ โรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste)	๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในหน้าที่ ต่อการรักษาความ สะอาดของโรงเรียน ๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จัก การคัดแยกขยะเพื่อ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๓) ส่งเสริมให้โรงเรียนมี การบริหารจัดการขยะ อย่างเป็นระบบ ตลอดจนเป็นพื้นที่ สะอาดปลอดขยะ	เป้าหมายเชิงปริมาณ นักเรียน จำนวน ๒๑๓ คนและบุคลากรอื่นใน โรงเรียน เป้าหมายเชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการ รักษาความสะอาดของ โรงเรียนและโรงเรียน สะอาด มีการปฏิบัติตน ในการบริหารจัดการขยะ อย่างสม่ำเสมอ ตลอดจน มีระบบการบริหาร จัดการขยะอย่างมี ประสิทธิภาพ	๑๐,๐๐๐	มฐ.๒/๒.๕	๕/๑๖

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง	
				มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	ตัวบ่งชี้ (ภายนอก) ด้าน/ตัวบ่งชี้
๑. โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนาการ บริหารงาน เพื่อให้ บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธ กิจ	๑. เพื่อพัฒนาระบบการ บริหารให้มีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อส่งเสริมการใช้ หลักการบริหารแบบมี ส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผล การประเมินหรือ ผลการวิจัยเป็นฐานคิด ทั้งด้านวิชาการและการ จัดการ	เป้าหมายเชิงปริมาณ ผู้บริหารปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิด	๑,๐๐๐	มฐ.๒/๒.๑	๓/๑๐

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง	
				มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	ตัวบ่งชี้ (ภายนอก) ด้าน/ตัวบ่งชี้
	๓. เพื่อให้สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ๔. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ๕. เพื่อพัฒนาการให้บริการผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ๖. เพื่อพัฒนาผู้บริหารให้สามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา	ริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดีมาก ๒) ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการ และการจัดการอยู่ในระดับดีมาก ๓) ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ อยู่ในระดับดีมาก ๔) ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจอยู่ในระดับดีเยี่ยม ๕) ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม ๖) ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและ			

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง	
				มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	ตัวบ่งชี้ (ภายนอก) ด้าน/ตัวบ่งชี้
		เอาใจใส่การจัดการศึกษา เต็มศักยภาพและเต็มเวลา อยู่ในระดับดีเยี่ยม			
๒.โครงการ เสริมสร้างขวัญและ กำลังใจของ บุคลากรในโรงเรียน	๑. เพื่อเป็นการสร้าง ขวัญและกำลังใจให้แก่ บุคลากร ๒. เพื่อเป็นการสร้าง ความสัมพันธ์อันดีซึ่งกัน และกันระหว่างบุคลากร ๓. เพื่อให้บุคลากรเกิด ความมั่นคงในสวัสดิการ ๔. เพื่อเป็นการสร้าง ความรัก ความห่วงใย ของทางโรงเรียนต่อ บุคลากร	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. บุคลากรมีขวัญและ กำลังใจดีขึ้น มี ความสัมพันธ์อันดีซึ่งกัน และกัน มีความรักความ ผูกพันต่อโรงเรียน เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. บุคลากรมีขวัญและ กำลังใจเพิ่มยิ่งขึ้นและมี ความสัมพันธ์อันดีซึ่งกัน และกัน	๕,๐๐๐	มฐ.๒/๒.๒	๒/๕
๓. พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	๑. เพื่อกำหนดมาตรฐาน การศึกษา ของสถาน ศึกษาครบทุกมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ ๒. เพื่อจัดทำและดำเนิน การตามแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถาน ศึกษาที่มุ่งพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถาน ศึกษา ๓. เพื่อพัฒนาการ จัดระบบข้อมูล สารสนเทศและใช้	๑) นักเรียน ครู ผู้บริหาร และกรรมการ สถานศึกษาทุกคน ได้รับ การพัฒนาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน ร้อยละ ๙๗	๒,๐๐๐	มฐ.๒/๒.๒	๓/๑๐

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง	
				มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	ตัวบ่งชี้ (ภายนอก) ด้าน/ตัวบ่งชี้
	สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๔. เพื่อติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๕. เพื่อส่งเสริมการผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง ๖. เพื่อจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในตามเวลาที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด				
๔. จ้างครูผู้สอนเพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา สาขา สุขศึกษาและพลศึกษา ,ศิลปะ	๑. เพื่อให้มีครูและบุคลากรทางการศึกษาในสาขาที่โรงเรียนต้องการ ๒. เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาและศิลปะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. จ้างครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จบสาขาพลศึกษาและศิลปะ จำนวน ๒ อัตรา เป็นเวลา ๑๒ เดือน		มฐ.๒/๒.๔	๒/๕

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง	
				มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	ตัวบ่งชี้ (ภายนอก) ด้าน/ตัวบ่งชี้
	๓.เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในด้านกีฬา,ด้านดนตรีและด้านศิลปะ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิติประจำวันได้				
๕. โครงการจ้าง นักการภารโรง ปฏิบัติหน้าที่ใน โรงเรียน	๑. เพื่อจัดจ้างนักการภารโรง จำนวน ๑ อัตรา ๒. เพื่อปฏิบัติหน้าที่ดูแลอาคารสำนักงานให้มีความสะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อย ๓. เพื่ออำนวยความสะดวกและรับรองบุคคลที่มาติดต่อราชการ ๔. เพื่อดูแลบำรุงรักษาต้นไม้และทรัพย์สินของทางราชการ	๑. อาคารเรียน ๑,๒ ห้องน้ำและบริเวณโรงเรียน จำนวน ๑ อัตรา เป็นเวลา ๑๒ เดือน	๖๐,๐๐๐	มฐ.๒/๒.๒	๓/๑๒
๖.โครงการพัฒนา ภูมิทัศน์และ สภาพแวดล้อม บ้านพักครู	๑.เพื่อจัดสภาพแวดล้อมบ้านพักครู ให้สะอาดสวยงาม เป็นระเบียบ ๒. เพื่อให้เป็นแบบอย่างให้นักเรียนได้ใช้เป็นแบบอย่าง และนำไปจัดสภาพแวดล้อมที่บ้านของนักเรียน	๑. บ้านพักครูโรงเรียนกำแมดขันติธรรมวิทยาคม สะอาดสวยงาม เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน ๒. บ้านพักครูโรงเรียนกำแมดขันติธรรมวิทยาคม สามารถเป็นแบบอย่าง และนำไปจัดสภาพแวดล้อมที่บ้านของนักเรียน		มฐ.๒/๒.๔	๓

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง	
				มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	ตัวบ่งชี้ (ภายนอก) ด้าน/ตัวบ่งชี้
๗. โครงการการจัดซื้อวัสดุสำนักงานและค่าใช้จ่ายอื่นๆ	๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนจัดซื้อวัสดุสำนักงานและค่าใช้จ่ายอื่นๆที่มีความจำเป็นในการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนมีเครื่องมือเครื่องใช้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ๒.๓ เพื่อให้การบริหารงานมีวัสดุอุปกรณ์ใช้อย่างเพียงพอ ๒.๔ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	คณะครู นักเรียนและผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ร้อยละ ๙๕	๑๕,๐๐๐	มฐ.๒/๒.๒	๒/๖
๘. โครงการพัฒนางานธุรการ	๒.๑ เพื่อให้ระบบงานธุรการ งานสารบรรณ และระบบสารสนเทศของโรงเรียนดำเนินไปอย่างถูกต้อง รวดเร็ว ทันสมัย เอื้อประโยชน์ต่อผู้รับบริการอย่างสูงสุดและคุ้มค่า ๒.๒ เพื่อให้การบริหารงานมีวัสดุอุปกรณ์ใช้อย่างเพียงพอ ๒.๓ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	นักเรียน ครูและบุคลากรโรงเรียนกำแพงดงชั้นดี ธรรมวิทยาคม ร้อยละ ๙๕ ได้รับการบริการจากโครงการอย่างทั่วถึง	๓,๕๐๐	มฐ.๒/๒.๒	๓/๑๒

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง	
				มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	ตัวบ่งชี้ (ภายนอก) ด้าน/ตัวบ่งชี้
๙. โครงการ พัฒนาการวัดและ ประเมินผล การศึกษา	๒.๑ ครูมีความรู้ความ เข้าใจในการวัดและ ประเมิน ผลการจัดการ เรียนรู้ ๒.๒ ครูมีทักษะในการ ออกข้อสอบตาม มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด ๒.๓ ผลการทดสอบ ระดับชาติ O-NET ของ โรงเรียนในสังกัดเพิ่มขึ้น ๒.๔ เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนโรงเรียนใน สังกัดให้สูงขึ้น	๓.๑.๑ ครู ร้อยละ ๘๐ มี ความรู้ความเข้าใจในการ วัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ และมี ทักษะในการออก ข้อสอบตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตร ๓.๑.๒ ผลการทดสอบ ระดับชาติ O-NETของ โรงเรียนเพิ่มขึ้น ๓.๑.๓. ครูร้อยละ ๘๐ มีการประเมินนักเรียน โดยใช้เครื่องมือจากคลัง ข้อสอบ ๓.๑.๔ นักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเตรียมพร้อม ก่อนสอบ O-NET	2,000		
๑๐. โครงการ พัฒนางานนิเทศ ภายใน	๑. เพื่อพัฒนาระบบการ จัดการเรียนการสอน ให้ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน สังคม ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงทุกด้าน ๒. เพื่อให้บุคลากรใน สถานศึกษาได้พัฒนาเพิ่มพูน	บุคลากรโรงเรียนกำแพง ขันติธรรมวิทยาคม จำนวน ๑๗ คน	-	๒/๒.๔	๒/๖

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง	
				มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	ตัวบ่งชี้ (ภายนอก) ด้าน/ตัวบ่งชี้
	ความรู้ ทักษะ และ ประสบการณ์ในการจัด กิจกรรม การเรียนรู้และการ ปฏิบัติงานตลอดจนความ ต้องการในวิชาชีพ ๓. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากร ในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการ ปรับปรุงแก้ไขและ พัฒนาการจัดการเรียนการ สอนให้มีประสิทธิภาพมาก ยิ่งขึ้น				
๑๑.โครงการ ส่งเสริมงานอนามัย โรงเรียน	๑. เพื่อส่งเสริมสุขภาพ อนามัยแก่นักเรียนและ บุคลากรของโรงเรียน ๒. เพื่อจัดซื้อเวชภัณฑ์ไว้ บริการแก่นักเรียนและ บุคลากรของโรงเรียน อย่างเพียงพอและ รวดเร็ว ๓. เพื่อพัฒนาระบบการ ปฐมพยาบาลให้มีความ พร้อมต่อการใช้งาน	เป้าหมายด้านปริมาณ ๑) นักเรียนและบุคลากร ในโรงเรียน จำนวน ๒๓๐ คน เป้าหมายด้านคุณภาพ ๑) ดูแลด้านสุขภาพของ นักเรียนและบุคลากรใน โรงเรียน ส่งเสริมให้ นักเรียนและบุคลากรใน โรงเรียนมีสุขภาพ อนามัยที่ดี	๔,๐๐๐	มฐ.๑/๑.๒	๑/๔

๒. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ระดับองค์กร(แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร และคุณภาพการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ปรับการเรียน เปลี่ยนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ สร้างนวัตกรรมของครูและ นักเรียนให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๑. โครงการส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	-กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากา สอนเสริมนักเรียนอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง -กิจกรรมวันภาษาไทย -กิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษ -กิจกรรมวันคริสต์มาสและสง ท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่ -กิจกรรมคลินิกคณิต	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถทางการอ่าน ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถทางการเขียน ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการการคิดคำนวณ
	๒. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและพัฒนาความ สามารถของผู้เรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา	-กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ ของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2562 -กิจกรรมพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย -กิจกรรมเตรียมยกผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 เพื่อ	๑.ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ในทุก กลุ่มสาระ ๒.ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น ๓.ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินระดับชาติทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้นไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๔

กลยุทธ์ระดับองค์กร(แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		เตรียมความพร้อมในการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562 -กิจกรรมกีฬาภายในประจำปี การศึกษา 2562	
	๓.โครงการเรียนรู้ตาม แนวทางปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	-กิจกรรมเลี้ยงหมูหลุม -กิจกรรมเลี้ยงปลาดุกในบ่อ ซีเมนต์ -กิจกรรมเลี้ยงไก่พันธุ์พื้นเมือง - เปิดเทศ -กิจกรรมเลี้ยงกบในบ่อซีเมนต์ -กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว -กิจกรรมปลูกมะนาวในบ่อซีเมนต์	๑.ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒.ร้อยละของผู้เรียนมีการดำเนินชีวิตโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
	๔. โครงการเข้าค่ายพัก แรม	-กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับความรู้และประสบการณ์จากการเข้าค่ายพัก แรม

กลยุทธ์ระดับองค์กร(แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูให้มี ความรู้ความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยใน ชั้นเรียน การจัดทำสื่อและ นวัตกรรมในการเรียนรู้	๑. โครงการส่งเสริม และพัฒนากาการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียน - กิจกรรมประกวดห้องเรียน ต้นแบบ - กิจกรรมวิจัยชั้นเรียน - กิจกรรมวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน	๑. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของครูที่จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน ๓. ร้อยละของครูที่มีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ปีละ ๑ เรื่อง ๔. ร้อยละของครูที่สามารถวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบและมุ่งเน้น พัฒนาการผู้เรียนระดับดีขึ้นไป ๕. ร้อยละของครูที่ใช้การพัฒนานวินัยเชิงบวกในห้องเรียนระดับดีขึ้นไป
	๒. โครงการส่งเสริม การเรียนรู้ที่ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงและสามารถ นำไปใช้ในชีวิตได้	- กิจกรรมการเลี้ยงปลาตุ๊ก	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรม
	๓. โครงการศึกษา แหล่งเรียนรู้นอก สถานที่	- กิจกรรมทัศนศึกษา	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับความรู้และประสบการณ์จากการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ระดับองค์กร(แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๔. โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	- กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง - การเยี่ยมบ้านนักเรียน - การคัดกรองนักเรียน - การป้องกันและแก้ไขปัญหา - การให้คำปรึกษา - กิจกรรมส่งเสริมดนตรี กีฬา	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและเหมาะสมตามความเป็นจริง ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมใน การจัดการศึกษา	๑. โครงการส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสารพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	- ปรับปรุงระบบเครือข่ายให้ สามารถใช้งานได้อย่างมี ประสิทธิภาพและทั่วถึง - ส่งเสริมการให้ครูพัฒนาสื่อและ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการ เรียนรู้	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีโอกาสเรียนรู้และฝึกทักษะด้านเทคโนโลยี ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างสื่อด้วย เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง ๓. ร้อยละของห้องเรียนมีระบบเสียง ระบบทีวีและอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ เป็นมาตรฐานเดียวกัน
	๒. โครงการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและการ จัด การ เรียนรู้	- ส่งเสริมการให้ครูพัฒนาสื่อและ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการ เรียนรู้	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างสื่อด้วย เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง ๒. ร้อยละของห้องเรียนมีระบบเสียง ระบบทีวีและอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ เป็นมาตรฐานเดียวกัน

กลยุทธ์ระดับองค์กร(แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนา คุณลักษณะนักเรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม ระเบียบ วินัย ซื่อสัตย์ สุจริตปฏิบัติตน ตามหลักศาสนา บำเพ็ญ ประโยชน์ มีจิตสาธารณะ	๑.โครงการส่งเสริม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และค่าที่นิยม และวัฒนธรรมอันดี งามของสังคม	- เข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม -ธนาคารความดี -จิตอาสา -เสริมสร้างระเบียบวินัยผู้เรียน -แก้ไขปัญหาพฤติกรรมผู้เรียน -ส่งเสริมค่านิยม ๑๒ประการ -ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ -สภาเด็กและเยาวชนตำบลกำแพง -อบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด -๑ ดำรวจ ๑ โรงเรียน -ชมรม TO BE NUMBER ONE -ประกวดห้องเรียนสีขาว -วันต่อต้านยาเสพติด -คาบเรียนส่งเสริมคุณธรรม -ค่ายปฐมนิเทศนักเรียนใหม่	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทเวที่ต่อผู้มี พระคุณ ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ระดับองค์กร(แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๒.โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตย	-การเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน -กิจกรรมหน้าเสาธง -กิจกรรมประชาสัมพันธ์ -กิจกรรมจิตอาสาสภานักเรียน	๑.ร้อยละของนักเรียนที่มีวินัยในการปกครองตนเองได้ตามวิถีประชาธิปไตย ๒.ร้อยละของนักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และต่อส่วนรวม ๓.ร้อยละของนักเรียนที่สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างมีความสุข ๔.ร้อยละของนักเรียนที่สามารถปฏิบัติตนในระบบประชาธิปไตยอย่างเหมาะสม
	๓. โครงการฟื้นฟู ศีลธรรมโลก(ห้องเรียน ต้นแบบศีลธรรม)	กิจกรรมห้องเรียนต้นแบบ ศีลธรรม	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมห้องเรียนต้นแบบศีลธรรม ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม ๓.ร้อยละของนักเรียนที่สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
	๔.โครงการส่งเสริม เอกลักษณ์วัฒนธรรม ท้องถิ่นและค่านิยม ความเป็นไทย	วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชาและวัน เข้าพรรษา วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันมาฆบูชา บุญคุณลาน บุญผะเส	๑. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าใจและภาคภูมิใจในเอกลักษณ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและมีค่านิยมที่ดีในความเป็นไทย ๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์เอกลักษณ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและมีค่านิยมที่ดีในความเป็นไทย

กลยุทธ์ระดับองค์กร(แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑. โครงการส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	-กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน -กิจกรรมศึกษาดูงาน -กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	๑. ร้อยละนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนที่พึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา ๒. ระดับของผลการประเมิน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกำแพงดั้นตธรรมวิทยาคมมีความรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด ๓. ระดับของผลการประเมิน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโพนงามพิทยาคารมีการกำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ๔. ระดับของผลการประเมิน ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา
	๒.โครงการพัฒนางานชุมชนและภาคีเครือข่าย	กิจกรรมชุมชนภาคีเครือข่าย	๑. ระดับการประเมินความพึงพอใจในการประสานความร่วมมือที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและภาคีเครือข่ายอยู่ในระดับดีขึ้นไป
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๑.โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	-ซ่อมอาคารเรียน อาคารประกอบ -ซ่อมระบบไฟฟ้า -ซ่อมระบบประปา -ตัดหญ้าและตัดแต่งต้นไม้สนามสวนหย่อม -จัดหาจัดทำระบบน้ำดื่มสะอาด	๑. ระดับของผลการประเมินการมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ๒. ระดับของผลการประเมินการที่ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ อนามัย และความปลอดภัย

กลยุทธ์ระดับองค์กร(แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๒. โครงการโรงเรียน ปลอดขยะ (Zero waste school)	กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ตระหนักและมีความรู้เรื่องขยะ ๒. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถแยกประเภทขยะตามโครงการโรงเรียน ปลอดขยะ (Zero Waste School) ได้
	๓. โครงการจัดสร้าง โรงอาหาร	สร้างโรงอาหาร	๑.ระดับการประเมินความพึงพอใจในการสร้างอาคารโรงอาหารที่ถูก สุลักษณะ อยู่ในระดับดีขึ้น
	๔. โครงการจัดสร้างรั้ว ตามแนวเขตโรงเรียน	สร้างรั้วตามแนวเขตโรงเรียน	๑.ระดับการประเมินความพึงพอใจในการสร้างรั้วตามแนวเขตโรงเรียนอยู่ ในระดับดีขึ้น
กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาระบบ บริหารจัดการศึกษาให้มี คุณภาพ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๑. โครงการส่งเสริม และพัฒนาการ บริหารงาน เพื่อให้ บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ	-นปฏิบัติการจัดทำแผน -พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ -จัดทำและพัฒนาโครงสร้างการ บริหารงาน -การนิเทศภายใน -การควบคุมภายใน -การพัฒนาระบบแผนงานและ ประกันคุณภาพการศึกษา -พัฒนาระบบบริหารจัดการโดย ใช้โรงเรียนเป็นฐาน -นศึกษาดูงาน	๑. ร้อยละของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนที่พึงพอใจผลการบริหารจัดการ การศึกษา ๒. ระดับของผลการประเมิน ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้น การพัฒนาผู้เรียน ๓. ระดับของผลการประเมิน ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูล ผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ ๔. ระดับของผลการประเมิน ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ๕. ระดับของผลการประเมิน ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อม รับการกระจายอำนาจ ๖. ระดับของผลการประเมินการ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและ เอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

กลยุทธ์ระดับองค์กร(แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๒.โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียน	กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียน	๑.ระดับความพึงพอใจต่อกิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้น
	๓. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	-กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา -กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการโรงเรียน -กิจกรรมการควบคุมภายใน กิจกรรมการประเมินผลการดำเนินงานและการรายงาน กิจกรรมการประชาสัมพันธ์-	๑. ระดับของผลการประเมิน โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จที่เหมาะสม ๒. ระดับของผลการประเมินการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓. ระดับของผลการประเมินการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๔. ระดับของผลการประเมิน การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๕. ระดับของผลการประเมิน การนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๖. ระดับของผลการประเมิน การรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

กลยุทธ์ระดับองค์กร(แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๔. โครงการจ้างครูผู้สอนเพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา สาขา สุขศึกษาและพลศึกษา, ศิลปะ	จ้างครูผู้สอนเพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑.ระดับการประเมินความพึงพอใจต่อการจ้างครูผู้สอนเพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้น
	๕. โครงการจ้างนักรการโรงปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน	จ้างนักรการการโรงปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน	๑.ระดับการประเมินความพึงพอใจต่อการจ้างนักรการการโรงปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนอยู่ในระดับดีขึ้น
	๖.โครงการพัฒนาภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมบ้านพักครู	พัฒนาภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมบ้านพักครู	๑. ระดับการประเมินบ้านพักครูในจัดสภาพแวดล้อมบ้านพักครู ให้สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ อยู่ในระดับดีขึ้น ๒. ระดับการประเมินบ้านพักครูเพื่อให้เป็นแบบอย่างให้นักเรียนได้ใช้เป็นแบบอย่าง และนำไปจัดสภาพแวดล้อมที่บ้านของนักเรียน อยู่ในระดับดีขึ้น
	๗. โครงการการจัดซื้อวัสดุสำนักงานและค่าใช้จ่ายอื่นๆ	การจัดซื้อวัสดุสำนักงานและค่าใช้จ่ายอื่นๆ	๑. ร้อยละของครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาของโรงเรียน ร้อยละ ๙๕
	๘. โครงการพัฒนางานธุรการ	พัฒนางานธุรการ	๑. ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากร ได้รับการจากโครงการอย่างทั่วถึง ร้อยละ๙๕

กลยุทธ์ระดับองค์กร(แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๙. โครงการพัฒนาการ วัดและประเมินผล การศึกษา	-พัฒนาครูในการวัดและประเมินผล ตามแนวทางการประเมิน O-NET -จัดทำคลังข้อสอบ -เตรียมความพร้อมก่อนสอบ O-NET	๑. ร้อยละของครู มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และมีทักษะในการออกข้อสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตร ร ้อยละ ๘๐ ๒. ร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ของโรงเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕ ๓. ร้อยละของครูมีการประเมินนักเรียนโดยใช้เครื่องมือจากคลังข้อสอบ ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ ได้รับการเตรียมพร้อมก่อนสอบ O-NET ร้อยละ ๑๐๐
	๑๐. โครงการพัฒนา งานนิเทศภายใน	กิจกรรมนิเทศภายใน	๑. ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรมีความพึงพอใจต่อการนิเทศภายใน ร้อยละ ๘๐
	๑๑. โครงการส่งเสริม งานอนามัยโรงเรียน	- กีฬาภายใน - พัฒนาสมรรถภาพทางกาย - ธารณะ เผยแพร่ความรู้เรื่อง เอ็ดส์ เพศศึกษาและสารเสพติด ใช้เลือดออก การตั้งครรภ์ก่อนวัย อันควร - กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย และสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพ - กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - ดนตดกีฬาต่อต้านยาเสพติด/	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายอย่าง สม่ำเสมอ ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยง ตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย และอุบัติเหตุรวมทั้งปัญหาทางเพศ ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสม ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น ๖. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ

ส่วนที่ ๔

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ระยะ ๔ ปี

กลยุทธ์ระดับ องค์กร(แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มฐ. (มฐ./ตัว บ่งชี้)	เป้าหมาย (ตามตัวชี้วัด) ปี				ผู้รับผิดชอบ
					๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร และคุณภาพการ เรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ปรับ การเรียนเปลี่ยน การสอนโดยใช้ สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และ สร้างนวัตกรรม	๑. โครงการ ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความ สามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	-กิจกรรมส่งเสริมและ พัฒนาการสอนเสริม นักเรียนอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง -กิจกรรมวันภาษาไทย -กิจกรรมสนทนา ภาษาอังกฤษ -กิจกรรมวันคริสต์มาสและ ส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่ -กิจกรรมคลินิกคณิต	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านการ อ่าน ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถทางการเขียน ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการการคิด คำนวณ		๘๖	๘๘	๙๐		
					๘๖	๘๘	๙๐		
					๘๘	๘๙	๙๐		
					๘๕	๘๖	๘๗		
ของครูและ นักเรียนให้ทัน ต่อการ เปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	๒. โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน และพัฒนา ความ สามารถ	-กิจกรรมส่งเสริมความ เป็นเลิศของผู้เรียน -กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 เพื่อเตรียมความพร้อมใน	๑.ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้และทักษะตาม มาตรฐานการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ ๒.ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น ๓.ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินระดับชาติทุก กลุ่มสาระเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๔	มฐ.๑/๑.๑	๘๖	๘๘	๙๐		
					๘๖	๘๘	๙๐		
					๖๐	๖๕	๗๐		

กลยุทธ์ระดับ องค์กร(แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มฐ. (มฐ./ตัว บ่งชี้)	เป้าหมาย (ตามตัวชี้วัด) ปี				ผู้รับผิดชอบ
					๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
	ของผู้เรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษา	การทดสอบระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET)							
	๓.โครงการ เรียนรู้ตาม แนวทางปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	-กิจกรรมเลี้ยงหมูหลุม -กิจกรรมเลี้ยงปลาดุก -กิจกรรมเลี้ยงไก่พันธุ์ พื้นเมือง -กิจกรรมเลี้ยงกบ -กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว -กิจกรรมปลูกผักสวนครัว	๑.ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ๒.ร้อยละของผู้เรียนมีการดำเนินชีวิตโดยใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มฐ.๑/๑.๑	๙๐	๙๒	๙๕		
	๔. โครงการเข้า ค่ายพักแรม	-กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่าย พักแรม ๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับความรู้และประสบการณ์ จากการเข้าค่ายพักแรม	มฐ.๑/๑.๑	๙๕	๙๖	๙๗		
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูให้มี ความรู้ ความสามารถใน	๑. โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนาการ บริหารจัดการ	- กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียน - กิจกรรมวิจัยชั้นเรียน - กิจกรรมวินัยเชิงบวกใน ชั้นเรียน	๑. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ที่สนองความ แตกต่างระหว่างบุคคลระดับดีขึ้น ๒. ร้อยละของครูที่จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อ ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	มฐ.๓/๓.๓	๙๕	๙๖	๙๗		

กลยุทธ์ระดับ องค์กร(แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มฐ. (มฐ./ตัว บ่งชี้)	เป้าหมาย (ตามตัวชี้วัด) ปี				ผู้รับผิดชอบ
					๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
การจัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ การวิจัย ในชั้นเรียน การ จัดทำสื่อและ นวัตกรรมในการ เรียนรู้	ชั้นเรียนเชิงบวก		๓. ร้อยละของครูที่มีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง ๔. ร้อยละของครูที่สามารถวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบและมุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป ๕. ร้อยละของครูที่ใช้การพัฒนาวิสัยเชิงบวกในห้องเรียนระดับดีขึ้นไป		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		
	๒. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้	- กิจกรรมการเลี้ยงปลาตุ๊ก	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรม	มฐ.๓/๓.๑	๙๒	๙๔	๙๕		
	๓. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่	- กิจกรรมทัศนศึกษา	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับความรู้และประสบการณ์จากการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	มฐ.๓/๓.๑	๙๐	๙๒	๙๓		
	๔. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ	- กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง - การเยี่ยมบ้านนักเรียน	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและเหมาะสมตามความเป็นจริง ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	มฐ.๑/๑.๒	๙๒	๙๔	๙๖		

กลยุทธ์ระดับ องค์กร(แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มฐ. (มฐ./ตัว บ่งชี้)	เป้าหมาย (ตามตัวชี้วัด) ปี				ผู้รับผิดชอบ
					๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
	นักเรียน	- การคัดกรองนักเรียน - การป้องกันและแก้ไข ปัญหา - การให้คำปรึกษา	ในระดับดีขึ้น						
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการใช้ สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมใน การจัดการศึกษา	๑. โครงการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสารพัฒนา สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งการเรียนรู้	- ปรับปรุงระบบเครือข่าย ให้สามารถใช้งานได้อย่างมี ประสิทธิภาพและทั่วถึง - ส่งเสริมการให้ครูพัฒนา สื่อและใช้เทคโนโลยีเพื่อ การจัดการเรียนรู้	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีโอกาสเรียนรู้และฝึก ทักษะด้านเทคโนโลยี ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา ด้านการสร้างสื่อด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่าง ต่อเนื่อง ๓. ร้อยละของห้องเรียนมีระบบเสียง ระบบทีวีและ อุปกรณ์เทคโนโลยีที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน	มฐ.๑/๑.๑	๙๐	๙๒	๙๔		
	๒. โครงการพัฒนา ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการและ การ จัด การ เรียนรู้	- ส่งเสริมการให้ครูพัฒนา สื่อและใช้เทคโนโลยีเพื่อ การจัดการเรียนรู้	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา ด้านการสร้างสื่อด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่าง ต่อเนื่อง ๒. ร้อยละของห้องเรียนมีระบบเสียง ระบบทีวีและ อุปกรณ์เทคโนโลยีที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน	มฐ.๑/๑.๑	๙๐	๙๒	๙๔		

กลยุทธ์ระดับ องค์กร(แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มฐ. (มฐ./ตัว บ่งชี้)	เป้าหมาย (ตามตัวชี้วัด) ปี				ผู้รับผิดชอบ
					๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนา คุณลักษณะ นักเรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต ปฏิบัติตาม หลักศาสนา บำเพ็ญ ประโยชน์ มีจิต สาธารณะ	๑.โครงการ ส่งเสริม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์และ ค่าที่นิยมและ วัฒนธรรมอันดี งามของสังคม	- เข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม -จิตอาสา -เสริมสร้างระเบียบวินัยผู้เรียน -แก้ไขปัญหาพฤติกรรมผู้เรียน -วันไหว้ครู -วันพ่อ -วันแม่ -ส่งเสริมค่านิยม ๑๒ประการ -ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ -ส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รักการอ่าน -สภาเด็กและเยาวชนตำบลกำแพง -อบรมนักเรียนแกนนำด้านภัยยาเสพติด -อบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด -เฝ้าระวัง สารวัตรนักเรียน, ๑ ตำรวจ ๑ โรงเรียน -ชมรม TO BE NUMBER ONE -ประกวดห้องเรียนสีขาว -วันต่อต้านยาเสพติด -ห้องเรียนปลอดบุหรี่/วันงดสูบบุหรี่โลก -อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น -คาบเรียนส่งเสริมคุณธรรม -ค่ายปฐมนิเทศนักเรียนใหม่	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเทีตอผู้มีพระคุณ ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	มฐ.๑/๑.๒	๙๒	๙๓	๙๒		
					๙๕	๙๖	๙๗		
					๙๕	๙๖	๙๗		
					๙๕	๙๖	๙๗		

กลยุทธ์ระดับ องค์กร(แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มฐ. (มฐ./ตัว บ่งชี้)	เป้าหมาย (ตามตัวชี้วัด) ปี				ผู้รับผิดชอบ
					๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
	๒.โครงการ ส่งเสริม ประชาธิปไตย	-การเลือกตั้ง คณะกรรมการสภา นักเรียน -กิจกรรมหน้าเสาธง -กิจกรรมประชาสัมพันธ์ -กิจกรรมจิตอาสาสภานักเรียน	๑.ร้อยละของนักเรียนที่มีวินัยในการปกครองตนเอง ได้ตามวิถีประชาธิปไตย ๒.ร้อยละของนักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และต่อส่วนรวม ๓.ร้อยละของนักเรียนที่สามารถดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมประชาธิปไตยได้อย่างมีความสุข ๔.ร้อยละของนักเรียนที่สามารถปฏิบัติตนในระบบ ประชาธิปไตยอย่างเหมาะสม	มฐ.๑/๑.๒	๙๒	๙๓	๙๔		
	๓. โครงการ ฟื้นฟูศิลปวัฒนธรรม โลก (ห้องเรียน ต้นแบบ ศิลปกรรม)	กิจกรรมห้องเรียนต้นแบบ ศิลปกรรม	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมห้องเรียน ต้นแบบศิลปกรรม ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีใน ด้านคุณธรรม ๓.ร้อยละของนักเรียนที่สามารถดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข	มฐ.๑/๑.๒	๙๒	๙๓	๙๔		
	๔.โครงการ ส่งเสริม เอกลักษณ์	วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชาและวัน เข้าพรรษา	๑. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าใจและภาคภูมิใจใน เอกลักษณ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและมีค่านิยมที่ดีใน ความเป็นไทย	มฐ.๓/๓.๑	๙๕	๙๖	๙๗		

กลยุทธ์ระดับ องค์กร(แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มฐ. (มฐ./ตัว บ่งชี้)	เป้าหมาย (ตามตัวชี้วัด) ปี				ผู้รับผิดชอบ
					๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
	วัฒนธรรม ท้องถิ่นและ ค่านิยมความ เป็นไทย	วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันมาฆบูชา บุญคุณลาน บุญผะเส	๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ อนุรักษ์เอกลักษณ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและมิต้านิยมที่ ดีในความเป็นไทย		๙๕	๙๖	๙๗		
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคี เครือข่ายมีส่วน ร่วมในการจัด การศึกษา	๑. โครงการ ส่งเสริมให้ คณะกรรมการ สถานศึกษา และ ผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติ งานตาม บทบาท หน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล	-กิจกรรมประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของโรงเรียน -กิจกรรมศึกษาดูงาน -กิจกรรมสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	๑. ร้อยละนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนที่พึงพอใจ ผลการบริหารการจัดการศึกษา	มฐ.๒/๒.๒	๙๒	๙๓	๙๔		
			๒. ระดับของผลการประเมิน คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้และปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ระเบียบกำหนด		๙๕	๙๖	๙๗		
			๓. ระดับของผลการประเมิน คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการกำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย		๙๕	๙๖	๙๗		
			๔. ระดับของผลการประเมิน ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา		๙๕	๙๖	๙๗		

กลยุทธ์ระดับ องค์กร(แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มฐ. (มฐ./ตัว บ่งชี้)	เป้าหมาย (ตามตัวชี้วัด) ปี				ผู้รับผิดชอบ
					๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
	๒.โครงการ พัฒนางาน ชุมชนและภาคี เครือข่าย	กิจกรรมชุมชนภาคี เครือข่าย	๑. ระดับการประเมินความพึงพอใจในการประสาน ความร่วมมือที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและภาคี เครือข่ายอยู่ในระดับดีขึ้น		๙๕	๙๖	๙๗		
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาโรงเรียน ให้มี สภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีแหล่ง เรียนรู้ที่ หลากหลาย	๑.โครงการ พัฒนา สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	-ซ่อมอาคารเรียน อาคาร ประกอบ -ซ่อมระบบไฟฟ้า -ซ่อมระบบประปา -ตัดหญ้าและตัดแต่งต้นไม้ สนาม สวนหย่อม -จัดหาจัดทำระบบน้ำดื่ม สะอาด	๑. ระดับของผลการประเมินการมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและ ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ใน สภาพใช้ได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่ง เรียนรู้สำหรับผู้เรียน ๒. ระดับของผลการประเมินการที่ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ อนามัย และความ ปลอดภัย	มฐ.๒/๒.๕	๙๐	๙๒	๙๔		
	๒. โครงการ โรงเรียนปลอด ขยะ (Zero waste)	กิจกรรมโรงเรียนปลอด ขยะ	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ตระหนักและมีความรู้เรื่อง ขยะ ๒. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถแยกประเภทขยะตาม โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ได้	มฐ.๒/๒.๕	๙๕	๙๖	๙๗		

กลยุทธ์ระดับ องค์กร(แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มฐ. (มฐ./ตัว บ่งชี้)	เป้าหมาย (ตามตัวชี้วัด) ปี				ผู้รับผิดชอบ
					๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาระบบ บริหารจัดการ การศึกษาให้มี คุณภาพ ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	๑. โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนาการ บริหารงาน เพื่อให้บรรลุตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจ	กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการ- ประจำปี -กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศ -กิจกรรมจัดทำและพัฒนา โครงสร้างการบริหารงาน กิจกรรมก- นิเทศภายใน กิจกรรมสำรวจความพึงพอใจ- ของผู้มีส่วนได้เสียของโรงเรียน -กิจกรรมการควบคุมภายใน -กิจกรรมการพัฒนาระบบ แผนงานและประกันคุณภาพ การศึกษา กิจกรรมพัฒนาระบบบริหาร- ฐานจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็น นกิจกรรมศึกษาดูงาน-	๑. ร้อยละของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนที่พึง พอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา ๒. ระดับของผลการประเมิน ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ๓. ระดับของผลการประเมิน ผู้บริหารใช้หลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการ จัดการ ๔. ระดับของผลการประเมิน ผู้บริหารสามารถ บริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ๕. ระดับของผลการประเมิน ผู้บริหารส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจาย อำนาจ ๖. ระดับของผลการประเมินการ ผู้บริหารให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การ จัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	มฐ.๒/๒.๑	๙๕	๙๖	๙๗		
					๙๕	๙๖	๙๗		
					๙๔	๙๕	๙๖		
					๙๔	๙๕	๙๖		
					๙๕	๙๖	๙๗		
					๙๔	๙๖	๙๗		

กลยุทธ์ระดับ องค์กร(แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มฐ. (มฐ./ตัว บ่งชี้)	เป้าหมาย (ตามตัวชี้วัด) ปี				ผู้รับผิดชอบ
					๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
	๒.โครงการ เสริมสร้างขวัญ และกำลังใจของ บุคลากรใน โรงเรียน	กิจกรรมเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจของบุคลากร ในโรงเรียน	๑.ระดับความพึงพอใจต่อกิจกรรมเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียน อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	มฐ.๒/๒.๒	๙๕	๙๖	๙๗		
	๓. พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา	-กิจกรรมพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา -กิจกรรมจัดทำ แผนพัฒนาแผนปฏิบัติ/ การโรงเรียน -กิจกรรมการควบคุม ภายใน กิจกรรมการประเมินผล- การดำเนินงานและการ รายงาน กิจกรรมการ- ประชาสัมพันธ์	๑. ระดับของผลการประเมิน โรงเรียนมีมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้ มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จที่เหมาะสม ๒. ระดับของผลการประเมินการจัดทำและดำเนินการ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ๓. ระดับของผลการประเมินการจัดระบบข้อมูล สารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๔. ระดับของผลการประเมิน การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	มฐ.๒/๒.๒	๙๕	๙๖	๙๗		
					๙๕	๙๖	๙๗		
					๙๔	๙๕	๙๖		
					๙๔	๙๕	๙๖		

กลยุทธ์ระดับ องค์กร(แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มฐ. (มฐ./ตัว บ่งชี้)	เป้าหมาย (ตามตัวชี้วัด) ปี				ผู้รับผิดชอบ
					๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
			๕. ระดับของผลการประเมิน การนำผลการประเมิน คุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๖. ระดับของผลการประเมิน การรายงานการ ประเมินคุณภาพภายใน		๙๕	๙๖	๙๗		
					๙๔	๙๖	๙๗		
	๔. โครงการจ้าง ครูผู้สอนเพื่อ แก้ปัญหาขาด แคลนครูและ บุคลากร ทางการศึกษา สาขา สุขศึกษา และพลศึกษา ,ศิลปะ	จ้างครูผู้สอนเพื่อแก้ปัญหา ขาดแคลนครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๑.ระดับการประเมินความพึงพอใจต่อการจ้าง ครูผู้สอนเพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครูและบุคลากร ทางการศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป	มฐ.๒/๒.๔	๙๕	๙๖	๙๗		
	๕. โครงการจ้าง นักการภารโรง ปฏิบัติหน้าที่ใน	จ้างนักการภารโรงปฏิบัติ หน้าที่ในโรงเรียน	๑.ระดับการประเมินความพึงพอใจต่อการจ้าง นักการภารโรงปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนอยู่ในระดับดี ขึ้นไป	มฐ.๒/๒.๒	๙๕	๙๖	๙๗		

กลยุทธ์ระดับ องค์กร(แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มฐ. (มฐ./ตัว บ่งชี้)	เป้าหมาย (ตามตัวชี้วัด) ปี				ผู้รับผิดชอบ
					๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
	โรงเรียน								
	๖.โครงการ พัฒนาภูมิทัศน์ และ สภาพแวดล้อม บ้านพักครู	พัฒนาภูมิทัศน์และ สภาพแวดล้อมบ้านพักครู	๑. ระดับการประเมินบ้านพักครูในจิตสภาพแวดล้อม บ้านพักครูให้สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ๒. ระดับการประเมินบ้านพักครูเพื่อให้เป็นแบบอย่างให้ นักเรียนได้ใช้เป็นแบบอย่าง และนำไปจัดสภาพแวดล้อมที่ บ้านของนักเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	มฐ.๒/๒.๔	๙๐	๙๒	๙๔		
	๗. โครงการการ จัดซื้อวัสดุ สำนักงานและ ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	การจัดซื้อวัสดุสำนักงาน และค่าใช้จ่ายอื่นๆ	๑. ร้อยละของครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อ การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาของโรงเรียน ร้อยละ ๙๕	มฐ.๒/๒.๒	๙๕	๙๖	๙๗		
	๘. โครงการ พัฒนางานธุรการ	พัฒนางานธุรการ	๑. ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากร ได้รับ บริการจากโครงการอย่างทั่วถึง ร้อยละ๙๕	มฐ.๒/๒.๒	๙๕	๙๖	๙๗		
	๙. โครงการ พัฒนาการวัด และประเมินผล การศึกษา	-พัฒนาครูในการวัดและ ประเมินผลตามแนว ทางการประเมิน O-NET -จัดทำคลังข้อสอบ -เตรียมความพร้อมก่อน สอบ O-NET	๑.ร้อยละของครู มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และมีทักษะในการออก ข้อสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตร ร ้อยละ ๘๐ ๒. ร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ O-NETของ โรงเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕ ๓. ร้อยละของครูมีการประเมินนักเรียนโดยใช้เครื่องมือจากคลัง		๙๒	๙๓	๙๔		
					๙๕	๙๖	๙๗		
					๙๕	๙๖	๙๗		

กลยุทธ์ระดับ องค์กร(แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มฐ. (มฐ./ตัว บ่งชี้)	เป้าหมาย (ตามตัวชี้วัด) ปี				ผู้รับผิดชอบ
					๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
			ข้อสอบ ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ ได้รับการเตรียมพร้อมก่อนสอบ O-NET ร้อยละ ๑๐๐						
	๑๐. โครงการ พัฒนางานนิเทศ ภายใน	กิจกรรมนิเทศภายใน	๑. ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรมีความพึงพอใจต่อการนิเทศภายใน ร้อยละ ๘๐	๒/๒.๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		
	๑๑.โครงการ ส่งเสริมงาน อนามัยโรงเรียน	- การแข่งขันกีฬา - กิจกรรมพัฒนาสมรรถภาพทางกาย -กิจกรรมรณรงค์ เผยแพร่ความรู้เรื่องเอดส์ เพศศึกษาและสารเสพติด ใช้เลือดออกการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร -กิจกรรมอย่างน้อย. -กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ -ดนตรีกีฬาต่อต้านยาเสพติด/	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ สุขนิสัยและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยง ตนเองจากสภาวะที่เสี่ยง ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น ๖. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ/	มฐ.๑/๑.๒	๙๕ ๙๕ ๙๔ ๙๔ ๙๕ ๙๔	๙๖ ๙๖ ๙๕ ๙๕ ๙๖ ๙๖	๙๗ ๙๗ ๙๖ ๙๖ ๙๗ ๙๗		

ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและการรายงานผล

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนกำแพงดงวิทยาคม ด้วยการแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ โดยมอบหมายงานให้ครู บุคลากรได้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ตามแผนงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเอง จัดระบบการควบคุม กำกับ ติดตาม วัดและประเมินผล รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในรูปแบบของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. การกำกับติดตาม

๑.๑ ผู้บริหารกำหนดผู้รับผิดชอบในการควบคุมกำกับติดตามการดำเนินงาน

๑.๒ ควบคุมกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน

๑.๓ นิเทศ ติดตาม ให้การสนับสนุน ส่งเสริม ช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง

๑.๔ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา แก้ปัญหา อุปสรรค และการช่วยเหลือสนับสนุน

๒. การประเมินผล

๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล

๒.๒ สร้างเครื่องมือในการวัดประเมินผล

๒.๓ ดำเนินการวัดประเมินผลทั้งก่อนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อดูแลความเป็นไปได้ระหว่างดำเนินการ เพื่อประเมินความก้าวหน้าและปรับปรุง แก้ไขการดำเนินและเมื่อสิ้นสุดโครงการ/กิจกรรม เพื่อประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงาน

๓. การขยายผล

๓.๑ รายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะและเมื่อสิ้นสุดแต่ละโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้

๓.๒ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม แต่งตั้งคณะทำงานสรุปผลการปฏิบัติงานเพื่อปรับปรุง แก้ไขและกำหนดทิศทางการดำเนินงานในครั้งต่อไป

๓.๓ โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและ สมศ.

แผนพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนกำแพงดงวิทยาคม ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้สูงขึ้นบนพื้นฐานของการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ทุกภาคส่วน โดยใช้หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การได้รับคำแนะนำและความช่วยเหลือจากคณะศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการผู้ประเมินโรงเรียนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ ในการร่วมวางแผน กำหนดทิศทางการพัฒนา และนำไปสู่การบริหารจัดการที่ดี เพื่อให้ทุกฝ่ายมีความมั่นใจต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน อันจะส่งผลต่อผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

โรงเรียนกำแพงดั้นติธรรมวิทยาคม
อำเภอกุตุชุม จังหวัดยโสธร